МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №18 «Мишутка»
протокол от «29» августа 2024 №1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета МБДОУ
№18 «Мишутка»
протокол от «29» августа 2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30 августа 2024
№ДС18-11-425/4
Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»
А.А. Нухова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A31B0D71E101D704960B32D66F10B208
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 29.07.2024 с по 22.10.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18 «МИШУТКА»

г. Сургут

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		**4**
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**7**
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.3.1.	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающимися с нарушением зрения к 7 – 8 годам	31
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	42
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	42
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**47**
	Пояснительная записка	47
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности со слабовидящими обучающимися младенческого и раннего возраста	49
2.1.1.	Адаптивные компенсаторно-развивающие программы для слабовидящих обучающихся младенческого и раннего возраста	54
2.1.1.1.	Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)	54
2.1.1.2.	Абилитационная программа для слабовидящих обучающихся	62
2.1.2.	Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися младенческого и раннего возраста	71
2.1.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	71
2.1.2.2.	Познавательное развитие	80
2.1.2.3.	Речевое развитие	84
2.1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	86
2.1.2.5.	Физическое развитие	90
2.1.2.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с НЗ	93
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.2.	Взаимодействие взрослых и обучающихся с нарушением зрения	102
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушение зрения	103
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	106
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	112
2.5.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся	113
2.5.1.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей	139
2.6.	Рабочая программа воспитания	151
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	152
2.6.1.1.	Направления Программы воспитания	153
2.6.1.2.	Принципы построения Программы воспитания	155
2.6.1.3.	Уклад Образовательного учреждения	156

2.6.1.4.	Целевые ориентиры Программы воспитания	157
2.6.2.	Содержательный раздел программы воспитания	159
2.6.2.1.	Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	160
2.6.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	164
2.6.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации Программы воспитания	167
2.6.3.	Организационный раздел	170
2.6.3.1.	Особенности воспитывающей среды	171
2.6.3.2.	Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с НЗ. События Образовательного учреждения.	174
2.6.3.3.	Организация предметно – пространственной среды	177
2.6.3.4.	Кадровое обеспечение	181
2.6.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с НЗ	183
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**187**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ	187
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	188
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	193
3.3.1.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	193
3.3.2.	Финансовые условия реализации программы	196
3.3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	197
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	203
3.6.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.	207
IV	**Краткая презентация**	**211**
V	**Приложения**	**216**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Мишутка» города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа-Югра (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш» (далее – Образовательной учреждение; Учреждение), осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) (далее – АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих детей) (далее по тексту - НЗ).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с НЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать Программу Образовательного учреждения для обучающихся с НЗ.

Программа состоит из обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОПДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей раннего и дошкольного возраста в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность обучающихся с НЗ и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем Части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет *базовое содержание образовательных областей* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для обучающихся с НЗ.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты ДО обучающихся с НЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка конкретной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Образовательного учреждения.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с НЗ, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа для обучающихся с НЗ разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш» разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

– Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Постановление Администрации города Сургута от 11.02.2016 №925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере

образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»;

– Устав Учреждения, утвержденный распоряжением Главы города Сургута №285 от 28.01.2020.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми раннего и дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для обучающихся с НЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа может корректироваться в случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.п. 10.1. 10.2 ФАОП, п.п. 1.6., 2.1. ФГОС ДО сформулированы цели и задачи Программы.

Таблица

Цель реализации Программы	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи Программы	– реализация содержания АОП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НЗ; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НЗ, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с НЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с НЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

	детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с НЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НЗ; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НЗ; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. - *коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;* *-стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).*

Программа способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(Принципы и подходы Программы сформулированы в контексте с положениями п.п. 1.2. -1.4. ФГОС ДО). Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Таблица

принципы в соответствии со Стандартом	специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НЗ (слабовидящих детей)
обязательная часть программы	
– *Поддержка разнообразия детства* – *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека	– *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

– *Позитивная социализация* ребенка – *Личностно-развивающий* и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся – *Содействие и сотрудничество* обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений – *Сотрудничество* Образовательного учреждения с семьей обучающегося – *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор Учреждением содержания и методов ДО в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НЗ, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической поддержки в случае необходимости. – *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования* слабовидящих детей: открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка. – *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с НЗ посредством различных видов детской деятельности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: разработка АОП ДО, определение способов достижения, учет разнородности состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). – *Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с НЗ и их особыми образовательными вотребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с НЗ развивающей предметно-

	пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.
Часть, формируемая участниками	
«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида» (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.	*Развитие динамического восприятия.* В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности. *Принцип успешности и доступности* – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности. *Принцип событийности* - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей. *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС
УМК «Енотик» - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста **(для детей в возрасте от 5 до 8 лет)**. Проект инженерно-технической, научно-технической направленности «Умный Енотик» для детей 5-8 лет (автор И.А. Юрасова, воспитатель)	
Парциальная **программа «Феникс». Шахматы для дошкольников»** под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (**для детей в возрасте от 4 до 8 лет**). В рамках программы проект физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» для детей от 4 до 8 лет (автор З.А. Садыкова, воспитатель)	
Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей в возрасте от 3 до 5 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. **Парциальная программа** формирования ценностного отношения к природк и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб». В рамках программы проект для детей от 5 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель)	
Образовательная технология	

«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина **(для детей в возрасте от 3 до 8 лет)** Перспективное планирование «Истоки»;	
Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Проект «Юный финансист» для детей от 5 до 8 лет. (автор Л.В. Седова, воспитатель).	
Парциальная программа патриотического воспитания «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) **(для детей в возрасте от 3 до 8 лет)**. В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели).	
Срок реализации АОПДО:	2024-2025 гг.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ФЧ), составляет не более 40 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и возможностям детей, а также созданным условиям в Образовательном учреждении.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемые Образовательным учреждением Программ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

***Основные подходы** к формированию Программы:*

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения

Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Мишутка» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании обучающихся с особыми образовательными возможностями дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение Образовательного учреждения – это оказание помощи семье в воспитании и образовании обучающихся и усвоении ими обязательного минимума содержания Программы, реализуемой в учреждении.

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей обучающихся.

В учреждение состоит из двух отдельно стоящих корпусов: имеются три физкультурных и четыре музыкальных зала, два методических кабинета, два кабинета педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, два медицинских кабинета и ряд других служебных помещений.

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возраста (от младенческого возраста до окончания образовательных отношений), родители (законные представители) обучающихся и педагоги МБДОУ № 89 «Крепыш».

В Учреждении функционирует 28 групп общеразвивающей направленности. МБДОУ работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График пребывания детей в МБДОУ с 07.00 до 19.00 часов.

Зачисление обучающихся в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специфические особенности детей с нарушением зрения

Характерными особенностями зрительных нарушений являются:

- Нарушения функций остроты зрения.
- Нарушения функций цветоразличения.
- Нарушения функций поля зрения.
- Нарушение бинокулярного характера зрения.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив Образовательного учреждения систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности разработки АОП ДО

Программа Учреждения учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НЗ (слабовидящих детей), социальный заказ родителей (законных представителей), детский контингент, кадровый состав педагогических работников, квалификацию педагогических кадров, взаимодействие с социумом, состав родителей воспитанников.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таблица

Национально-культурно-образовательные особенности	Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Достопримечательности города представлены большим количеством музеев: Сургутский краеведческий музей (Купеческая усадьба; Дом Салманова; Центр патриотического наследия), Художественный музей, Усадьба Клепикова, Дом Салманова. Художественный музей, Историко-культурный центр «Старый Сургут», Музейный центр: краеведческий и художественный музеи, Сургутская художественная галерея «Стерх», Музей нефти и газа ООО «Газпром», Музей ПАО «Сургутнефтегаз», Музей Моста и др. Так же в городе находятся театры и кинотеатры, концертные залы: музыкально-драматический театр, филармония, ЦКИД Камертон, театр СурГУ, концертный зал СурГПУ, театр актёра и куклы «Петрушка» и др. В городе есть библиотеки: центральная библиотека им. А.С. Пушкина, центральная детская библиотека.
Климатические особенности ХМАО-Югры	Климат континентальный. Зима холодная, продолжительная — со второй половины октября до середины апреля. Средняя температура января −20 С. Лето умеренно-тёплое, средняя температура июля +18,2 С. Осень продолжается с начала сентября до середины октября. Годовое количество осадков – 400-620 мм, в результате чего вся территория региона располагается в зоне избыточного увлажнения. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В актированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.
Социально-демографические особенности	В настоящее время по численности населения город Сургут находится 52-м месте из 1115 городов Российской Федерации. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным высоким естественным приростом населения — более 7 тысяч человек в год (более 2% в год). Город, территориально, разделён на 5 районов: Восточный, Центральный, Северо-восточный жилой, Северный промышленный, Северный жилой. За ДОУ закреплены кварталы 11, 11 А, 12, 13, 13 А, 14, 15, 15 А, 15, 34, п. Звездный.

Таким образом, проведенный анализ климатических, демографических, культурных особенностей региона позволил определить значимые характеристики и отличительные особенности, необходимые для успешной реализации АОП ДО.

1.1.3.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с НЗ (слабовидящих детей)

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Все слабовидящие обучающиеся относятся к детям с особыми образовательными возможностями.

Таблица

Степень слабовидения (острота зрения)		
высокая – 0,05–0,09	средняя – 0,1–0,2	слабая – 0,3–0,4

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии:

Таблица

Причины слабовидения	
Врожденные	*Наследственные*
пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза	аметропии (разные виды нарушений рефракции)
патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).	

Осложнения у слабовидящих обучающихся, на фоне зрительной патологии

Таблица

На фоне у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде: – снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы; – отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.	
первичной зрительной патологии	
Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие.	Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

Осложнения второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.	У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле взора объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т.ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с НЗ развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НЗ (слабовидящих детей)

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих обучающихся выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников.

Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

Таблица

ведущих видов деятельности	так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;
умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.	в сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих обучающихся характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Вторичные нарушения слабовидения

Таблица

Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:	– бедность чувственного опыта; – малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений; – недостаточность осмысленности чувственного отражения; – отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»; – пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений; – недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

– пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;

– недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;

– некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;

– недостаточная развитость внимания;

– недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения.

К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Особенности развития слабовидящих обучающихся в образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художествен-но-эстетического развития:

Таблица

Образовательная область	*Особенности развития слабовидящих обучающихся*
социально-коммуникативного развития:	трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного

	компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.
познавательного развития:	суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих обучающихся; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих обучающихся процессов памяти, мышления, воображения, речи
речевого развития:	своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития
физического развития:	недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – не-соответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и не-достаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, не-достаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание

	невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.
художественно-эстетического развития	бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

– медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

– зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

– трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

– объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

– отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

– неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

– бедность чувственного опыта;

– возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

– трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

– несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

– выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения выступают:

– низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

– трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

– низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

– преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

– потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

– потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

– успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

– успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

– особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

– адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

– профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

– соответствия образовательной среды в Образовательном учреждении особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

– уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников

Таблица

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся: – в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях особыми образовательными потребностями, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

– организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

– использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

– целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

– накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

– владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

– развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

– расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сен-сорной сферы;

– развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

– целенаправленном развитии предметно-практических умений и навы-ков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микро-плоскости в условиях слабовидения;

– особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим обучающимся (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

– поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

– коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования

представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки; – расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей.*

Обучающиеся с нарушением зрения, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих детей)

Таблица

	*младший дошкольный возраст **3-4***	*средний дошкольный возраст **4-5***	*старший дошкольный возраст **5-8***
Характеристики психомоторной сферы	нарушение зрения у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.	особенности аналитической деятельности детей с НЗ проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.	дети с нарушениями зрения 5-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.
Восприятие	формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников	часто зрительные представления искажены	зрение остаётся ведущим анализатором. Ребенок пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.
Внимание	развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.	развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости	Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного

			замедляется. В компенсаторном развитии детей с НЗ большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.
Память	неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.	наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушениемзрения.	у детей с НЗ затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.
Мыслительные процессы	для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.	для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.	на формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности
Физическое развитие.	отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп	отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине,	движения руки у ребенка носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии

	неравномерный, из – за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.	расстоянии между предметами, т. е нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов	органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими/крупными точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка ит. п.
Самообслуживание	в процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей	у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.	у детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.
Музыкальное развитие	работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.	в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых	в процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых

		представлений.	представлений
Особенности взаимодействия и общения	нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.	дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.	взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.
Безопасность	формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои	в силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети	из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой

	особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушенийуделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.	учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь	сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности
Изобразительная деятельность		развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобныедействия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается	дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачуперспективы.

		сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза ивзаимодействия глаза и руки.	Слабовидящие дети из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей

1.2. Планируемые результаты Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для слабовидящих детей

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Таблица

Целевые ориентиры в младенческом возрасте	*Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3 годам)*	**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)**
К концу первого полугодия жизни у слабовидящего ребенка на основе сформированных адаптационно-компенсаторных механизмов: 1) обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогического работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры; 2) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле взора, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать	*К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов* у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности: 1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;	*К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов* у слабовидящего ребенка появляется: 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений; 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением

игрушки и предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля взора; 3) владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать. *К концу первого года жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка следующие:* 1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником "глаза в глаза", внимательно следит за проявлениями партнера по общению; 2) проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям педагогических работников, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия; 3) во взаимодействии с педагогическим работником,	2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности; 3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им	регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; 3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми; 4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским

родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, различает поощрение и порицание; 4) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними, проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет, пытается сам использовать яркие фломастеры. 5) проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, проявляет умения приспосабливать движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;	зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения; 4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям; 5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками; 6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.	показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила; 6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; 7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных

6) проявляет двигательные умения и двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти); 7) проявляет зрительный способ поведения.		явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры Программы Образовательного учреждения конкретизированы с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред.Л.И. Плаксиной

Таблица

3-4 года
Ребенок: - различает и называет красный, синий, желтый, зеленый цвета спектра (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - различает и называет цвет окружающих предметов (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - различает и называет геометрические тела (шар, куб, конус при одновременном предъявлении 2-3 карточек); - соотносит эталоны формы с формой реальных предметов и игрушек в окружающей обстановке (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - соотносит предметы по величине (выбор из 2-3 предметов); - находит и словесно обозначает предметы заданной величины (большой - маленький); - анализирует и конструирует образец из геометрических фигур («Дом»/«Елочка» - 2 - 3 детали); - составляет целое из частей предметного изображения (предметная картинка из 2 – 3 частей, разрез по вертикали и горизонтали); - опознает и соотносит предметы с цветным, силуэтным изображением (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - видит и называет в простой сюжетной картине все объекты, изображенные на ней (2-3 объекта); - различает части тела своего, других детей, кукол (голова, руки, ноги, живот, спина, глаза, уши, рот, нос), «верх - низ», «впереди - сзади»; - ориентируется в процессе передвижения, выполняет действия до названного предмета (подойди к шкафу, возьми игрушку); - ориентируется в групповой комнате: находит с помощью зрения, осязания и слуха окна и двери, правильно открывает и закрывает двери; - называет свое имя и фамилию; - различает по внешнему виду мальчика и девочку; - узнает и называет назначение окружающих предметов (одежда, мебель, игрушки, посуда);

- знаком с профессией продавца;
- объясняет элементарные социально-бытовые ситуации (может рассказать, чем занимаются дети в детском саду); - соблюдает правила социального поведения (приветствует, просит о помощи);
- показывает руки, ладошки, пальцы;
- обследует предмет двумя руками;
- определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности (деревянный, пластмассовый; твердый, мягкий, колючий, пушистый);

4-5 лет

Ребенок:
- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 3-5 карточек, игрушек);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 3-5 предметов);
- соотносит 3-5 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 3-5 фигур);
- находит 3-5 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 3 – 5 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 3 - 5 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный
-короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 3-5 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные картинки, содержащие 3-5 изображений с одноплановой и двухплановой перспективой; - выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе»; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания;
- ориентируется в помещениях группы и некоторых помещениях детского сада;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета от себя;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства в некоторых помещениях детского сада;
- ориентируется на фланелеграфе (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
- моделирует пространственные отношения при помощи направляющих инструкций и подсказывающих вопросов;
- ориентируется в пространстве с помощью простейших схем;
- использует пространственную терминологию, может рассказать, как расставлена кукольная мебель;
- понимает назначение рук, пальцев рук;
- узнает осязательным способом предметы ближайшего окружения (3-5 предметов);
- выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами;
- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, брата, сестры;
- понимает и обозначает в речи назначения окружающих предметов;
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения;
- объясняет элементарные социально - бытовые ситуации;
- ориентируется в окружающем мире;
- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения.

5-6 лет

Ребенок:
- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 5-7 карточек, игрушек);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 5-7 предметов);

- соотносит 5-7 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 5-7 фигур);
- находит 5-7 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 5-7 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 5-7 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 5-7 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения, содержащие 5-7 изображений;
- выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе» и на кукле;
- ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (игрушечная машина, низкий шкаф);
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов (7 звуковых и цветовых ориентиров);
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета»;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства группы;
- сравнивает и описывает расположение предметов на двух столах;
- моделирует пространство кабинета тифлопедагога или группы;
- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов;
- использует в своей речи пространственную терминологию, может рассказать, как расположены части своего тела и направления пространства;
- выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
- узнает осязательным способом окружающие предметы (5-7 предметов);
- определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности;
- узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (5-7 предметов);
- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания; - понимает роль осязания в помощь зрению;
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятий (5-7 предметов);
- рассказывает о своей семье; называет домашний адрес; рассказывает о своем друге;
- называет свое имя, отчество, фамилию и своих родственников; знает свой адрес;
- понимает и обозначает в речи назначения 5- 7 предметов быта;
- рассказывает о профессиональном труде, определяет профессию на иллюстрациях (5-7 профессий);
- ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях (5-7 ситуаций);
- ориентируется в окружающем мире;
- определяет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения;
- объясняет правила поведения по сюжетной картине.

6-8 лет

Ребенок:
- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. При одновременном предъявлении от 7 до10 карточек, игрушек;
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. При одновременном предъявлении от 7 до10 предметов;
-соотносит 7-10 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус) При одновременном предъявлении от7до10 фигур;
- находит 7-10 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 7-10предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 7-10 предметов заданной величины (высокий – низкий,

длинный -короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 7-10 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения содержащие 7- 10 изображений;
- соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив ребенка;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения (мебель кабинета тифлопедагога);
- определят с помощью сохранных анализаторов в каком помещении дошкольного учреждения находится;
-ориентируется во всех помещениях группы и детского сада и описывает свой путь;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета», «между предметами»;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства во всех помещениях детского сада;
- срисовывает расположение геометрических фигур на листе по образцу, сравнивает свой рисунок с образцом и описывает расположение фигур;
- моделирует по памяти пространство кабинета тифлопедагога или группы, а также участка детского сада;
- может нарисовать схему пути от кабинета до группы. Составляет план кукольной комнаты;
- использует в своей речи пространственную терминологию. Может рассказать, как дойти от различных кабинетов до группы;
- выполняет действия двумя руками;
- обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
- узнает осязательным способом окружающие предметы (7-10 предметов). Ребенок выделяет воспринимаемые с помощью осязания признаки предмета;
- узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (7-10 предметов);
- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания;
- использует осязание в помощь зрению (продевает кукольную нитку в игрушечную иголку;
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятий (7-10);
- рассказывает о своей семье; называет домашний адрес; рассказывает о своем друге;
- понимает и обозначает в речи назначения 7-10 предметов быта;
- рассказывает о профессиональном труде. Определяет профессию на иллюстрациях (7-10 профессий);
- ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях;
- ориентируется в окружающем мире;
- понимает и объясняет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения;
- рассказывает, как поступить в той или иной социальной ситуации.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

Таблица

Воспитатель создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребёнок – Семья – Образовательное учреждение».		
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
Имеет представления: - о шахматной доске (белые/черные поля); - знает название шахматных фигур. Расположение каждой из фигур в начальном положении (позиции).	Умеет: - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между парнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	Умеет: - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - проводить элементарные комбинации; - решать элементарные задачи на мат в один ход. Имеет представление о шахматных позицияхшахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.		

Планируемые результаты освоения *«Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А. Парамонова.*

В рамках программы планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение оценки (мониторинга).

— Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого раздела как показатели развития детей к 3, 5 и 7 годам, а в пособии по оценке планируемых результатов даны для каждой возрастной группы.

— Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Планируемые результаты Парциальной программы патриотического воспитания «Юный патриот» (авт. Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова)

В группах компенсирующей направленности для детей с НЗ в рамках реализации парциальной программы «Юный патриот» разработан проект для детей с

особыми образовательными потребностями «Маленький патриот» (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак).

Проект «Маленький патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты

Таблица

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; дети знают символику нашего округа; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты проекта для детей дошкольного возраста (3-5 лет) «Край, в котором я живу. Моя Югра» Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» для детей 5-8 лет лет Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб».

Ожидаемый результат реализации Программы: Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Таблица

Должны знать	
3-4 года	– Знать имя, отчество родителей. – Знать где работают их родители. – Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями. – Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым. – Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. – Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4-5 лет	С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей. Уметь рассказывать о своем родном городе. – Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). – Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
5-6 лет	– Знать свой домашний адрес, название города, округа. – Иметь представление о символике города, округа. – Знать название близлежащих улиц. – Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Красноармейск и район. – Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. – Знать профессии своих родителей. – Знать правила поведения в природе. – Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Различать некоторые рода войск. <u>Краткие сведения об истории города, округа.</u> – Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. – Знать герб, флаг города Сургута. – Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. – Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. – Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. – Правила безопасности поведения в природе и на улице города. – Иметь элементарные представления об охране природы, о родном округе, городе Сургуте. – Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Предполагаемый результат

– Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе (поселке), Ханты-Мансийского автономного округа, России.

– Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

– Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

– Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

***Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с*

учетом индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью, представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности детей с НЗ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Образовательном учреждении, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Образовательного учреждения на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Образовательного учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) Карты индивидуального развития ребенка.

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. динамики развития ребенка

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с НЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Образовательного учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с НЗ в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НЗ, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы до-школьного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе.
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Образовательного учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Образовательного учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НЗ, его семья и педагогический коллектив Образовательного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В Учреждении, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с НЗ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

– поддержки ребёнка с особыми образовательными потребностями, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом

календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года**.**

Оценка результатов реализации АОП ДО включает в себя:

- тифлопедагогическое обследование;
- логопедическое обследование;
- психологическую диагностику;
- педагогическую диагностику.

Оценка индивидуального развития дошкольников с нарушением зрения.

Тифлопедагогическое обследование

В сентябре и мае тифлопедагог проводит развернутое обследование детей сНЗ по развитию:

1. Зрительного восприятия: формы, цвета, величины, пространственного расположения, сложной формы, зрительного внимания, сюжетных изображений;
2. Обследование уровня готовности к обучению пространственной и социально –бытовой ориентировке:

–выявление развития готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке,

–исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство,

–исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей и в микро пространстве,

–исследование представлений об окружающем пространстве (замкнутое помещение),

–исследование проявления интереса как мотива обучения пространственной ориентировке,

–исследование состояния общей моторики, позы, и походки ребенка.

По результатам обследования в зависимости от уровня развития и диагноза ребенка с НЗ тифлопедагог составляет *психолого-педагогическую характеристику*, определяет прогноз развития детей с НЗ и заполняет карту психофизического развития ребенка в соответствии с возрастом, определяет задачи коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка со зрительной депривацией.

Логопедическое обследование

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в

итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Психологическая диагностика

В группах для детей с нарушением зрения проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения.

Основные направления психологической диагностики:

– познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

– эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

– волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

– мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задачпсихологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является *психологическое заключение*.

Педагогическая диагностика

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает *педагогическая характеристика*.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого обучающегося с НЗ в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются *психолого-педагогические консилиумы*. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с НЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной Программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в проектах и программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с НЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с НЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом МБДОУ №89 «Крепыш» г. Сургута. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НЗ. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Образовательном учреждении используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-

ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.1. п. б). Принципы и подходы к формированию Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка с НЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Модель образовательного процесса Образовательного учреждения

Таблица

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
Цель:	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Образовательного учреждения
Направления:	
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие
Обязательная часть АОП ДО представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования	*Вариативная составляющая:* 1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной. 2. Образовательная технология **«Социокультурные истоки»** под редакцией И.А. Кузьмина (**для детей в возрасте от 3 до 8 лет**) Перспективное планирование «Истоки». **3. Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей в возрасте от 3 до 5 лет)** под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А.,

	Проснякової Т.Н. **Парциальная программа** формирования ценностного отношения к природк и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб». В рамках программы проект для детей от 5 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель) 4. **УМК «Енотик»** - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста **(для детей в возрасте от 5 до 8 лет)**. Проект инженерно-технической, научно-технической направленности «Умный Енотик» для детей 5-8 лет (автор И.А. Юрасова, воспитатель). 5. Парциальная **программа «Феникс». Шахматы для дошкольников»** под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (**для детей в возрасте от 4 до 8 лет**). В рамках программы проект физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» для детей от 4 до 8 лет (автор З.А. Садыкова, воспитатель). 6. **Экономическое воспитание** детей старшего дошкольного возраста. Проект «Юный финансист» для детей от 5 до 8 лет. (автор Л.В. Седова, воспитатель). 7. **Парциальная программа патриотического воспитания «Юный патриот»** (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) **(для детей в возрасте от 3 до 8 лет)**. В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели).
Возрастная группа: от 3 до 8 до лет	

2.1. Описание модулей образовательной деятельности со слабовидящими детьми раннего возраста

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

Таблица

Социально-коммуникативное развитие
В области **социально-коммуникативного развития основной задачей** образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития

коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

1. В сфере *развития речевого общения* ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза", развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

- стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;
- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.
- стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

2. В сфере развития *социальных отношений и общения* ребенка с другими обучающими педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

3. В сфере *развития игры* педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

4. В сфере *социального и эмоционального развития* педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности со слабовидящими обучающимися

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

1. В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит слабовидящего ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

2. В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия,

слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.

Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

3. В сфере развития познавательно-исследовательской активности *и познавательных способностей* педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

Речевое развитие.

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. *В сфере развития речи* в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

2. *В сфере развития разных сторон речи* педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у слабовидящих обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

1. *В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру* педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

2. *В сфере приобщения к музыкальной культуре* педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

3. *В сфере приобщения к восприятию выразительности речи* педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

Физическое развитие

В области физического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

1. *В сфере повышения двигательной активности* педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

2. *В сфере укрепления здоровья* обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

3. *В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве* педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические

работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).
Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).
Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.
4. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы для слабовидящих обучающихся

2.1.1.1. Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих обучающихся раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)

Цель педагогической деятельности

Цель программы: актуализация у слабовидящего ребенка зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период раннего детства;
- знание закономерностей сенсорного развития обучающихся в ранние годы жизни;
- понимание сущностной характеристики НЗ
- знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при НЗ.

Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве:

Таблица

1. Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочитаемости ребенком
2. Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.
3. Саморегуляция действий педагогического работника со стимулом и движением, активность педагогического работника, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание оптотипа в "рабочую зону" (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глаз (глаза) ребенка.
4. Поиск и выбор оптимального положения, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного

напряжения. Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), развития у слабовидящего ребенка потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, возникновение и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности

Стратегии работы с ребенком

Таблица

1. Речь педагогического работника, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия ребенка. Педагогический работник должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка (познавательную, ориентировочную, коммуникативную, двигательную). 2. Педагогический работник с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица. 3. Педагогический работник предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность. 4. Зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей. 5. Следует предупреждать ослепление ребенка. 6. Во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку. 7. Педагогическому работнику следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие. 8. В процессе занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка педагогическому работнику важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств. 9. Перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств. 10. В момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем. 11. Педагогический работник особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой слабовидящий ребенок активно решает задачи на зрительное восприятие - следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства. 12. Педагогический работник должен быть способен к регуляции своих движений и действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия. 13. Педагогический работник должен умело располагаться рядом с ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и (или) тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком), следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.

Программные задачи:

Таблица

Первый уровень.	
Цели: актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта	Программные задачи 1-го уровня: 1. Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Активизация мигательного рефлекса и зрительных реакций: зрачковой, защитной, поворот глаз и головы к источнику света.

реагирования на зрительный стимул, находящееся в поле зрения. Обеспечение формирования различительной способности и становления акта видения в условиях патологического состояния зрительной системы и трудностей развития зрительных функций.	2. Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, попадающие и фиксированные в поле зрения. Развитие подвижности глаз. Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне. 3. Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука": способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками). Обогащение опыта: реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве - чуть шире поля взора; зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле взора на расстоянии друг от друга, фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление. 4. Развитие способности к цветоразличению, форморазличению, контрастной чувствительности. Развитие способности к реагированию и проявлению интереса к изменению цвета стимула, его величины. Развивать умения и обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Развитие потребности и обогащение опыта восприятия лица человека, опыта имитации мимических движений. 5. Развивать способность слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля взора и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - диагонали, по кругу. Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле взора и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разного положения: в положении лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки. 6. Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении 2-х стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали в поле взора объект. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле взора с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию. 7. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом. Развивать способность прогнозирования появления

	стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле взора, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону стимула. Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект и расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими различительными признаками привлекающие зрительное внимание ребенка. 8. Обогащать опыт цветоразличения, способствовать развитию цветовосприятия. Привлекать внимание ребенка к детской книжке, выступающей для него ярким цветовым стимулом, наполненной простыми для различения формами.

Субъекты освоения 1-го уровня программы: младенцы группы риска по нарушению зрения в степени слабовидения, обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.

Объективные показатели к освоению 1-го уровня программы:

1. Проявление врожденных зрительных реакций, даже в неполном объеме.
2. Офтальмологические данные о сохранности зрения:
   - врожденные зрительные реакции:
   - поворот глаз и головы в направлении к источнику света;
   - зрачковая реакция - сужение зрачка при усилении света, и наоборот;
   - защитная реакция - зажмуривание глаз;
   - особое предпочтительное внимание к лицам: живое и схема;
   - реакция на движущийся (в поле взора) объект по горизонтали.
3. Параметры оценки достижений уровня:
   - поворот глаз в сторону стимула;
   - поворот глаз и головы в сторону стимула;
   - фиксации и увеличение их количества;
   - эмоциональные реакции ребенка на зрительное отражение действительности;
   - особое внимание к лицу и имитации лицевых жестов партнера по общению;
   - различия в предпочтении изображений схемы лица: правильного и искаженного изображения;
   - узнавание лица матери (или лица человека, ухаживающего за ребенком).

Второй уровень.

Цели. Выработка устойчивости зрительных функций и развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы. Уровень освоения ребенком зрительных задач на обнаружение, на разрешение, на локализацию.	Программные задачи 2-го уровня: 1. Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность прослеживать перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз - 40-50 см). 2. Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета, обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы. 3. Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание. 4. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету. 5. Развивать функциональные механизмы предметности и

	константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния. Развивать ориентировочную реакцию на обращения типа: "Где мяч?", "Где мишка?". Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко - далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед-назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели: схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение типа: "Протяни руку и возьми...". 6. Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительно-осязательного способа восприятия. Развивать умения и обогащать опыт: манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками со зрительным контролем, схватывания, захвата-отпускания, перекладывания из руки в руку, перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой, зрительного поиска и нахождения полузнакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ним. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявление интереса к манипулированию, предметному действию. 7. Способствовать познанию через крупную моторику, зрительный контроль и регуляцию движений ближайшего предметно-пространственного окружения: геометрических, кинетических и динамических свойств объектов. 8. Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве. 9. Развивать механизмы планирования действий в зрительно обозреваемом пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Обогащать опыт: зрительного поиска спрятанного "на глазах" предмета, переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости, переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше). 10. Развивать способность следить за движением рук(и) педагогического работника, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи "рука-предмет", развитие умений устанавливать связи предмет-предмет. 11. Развивать умения и обогащать опыт узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка,

	ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). Развивать умения в узнавании предметов с фиксацией и ориентированием на их признаки - цвет, величину, форму. 12. Развивать потребность в установлении контакта "глаза в глаза", обогащать опыт эмоционального реагирования. 13. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов, изображений. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект среди других минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения, на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами, на локализацию - обогащать опыт реагирования, проявление интереса на смещение одной части объекта относительно другой.

Субъекты освоения уровня: младенцы со средней и слабой степенью слабовидения и обучающиеся раннего возраста со слабовидением высокой степени.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Офтальмологические данные о сохранности центрального зрения с показателями остроты зрения.
2. Способность фиксации (разной продолжительности) зрительных стимулов.
3. Способность к непродолжительному прослеживанию перемещающихся объектов.
4. Эмоциональная реакция в ситуации установления контакта "глаза в глаза", проявление зрительного интереса к ярким объектам действительности.
5. Параметры оценки достижений уровня:
   - подвижность глаз, поисковое поведение;
   - устойчивость зрительной фиксации статичного и перемещающегося объекта в поле зрения;
   - выраженные эмоциональные реакции на яркие, контрастные зрительные стимулы;
   - потребность в эмоциональном контакте "глаза в глаза", зрительный интерес к рассматриванию лица, его мимике;
   - проявление способности к поисковому поведению, передвижению в пространстве под контролем зрения;
   - проявление константности и предметности зрительного восприятия.

Третий уровень.

Цели. Актуализация форменного, предметного зрения, зрительного поведения на основе ориентировочной и поисковой деятельности, обогащение опыта визуального исследования окружающего. Развитие форменного зрения - способности различать форму и величину предмета, способности узнавать и	Программные задачи 3-го уровня: 1. Способствовать постепенной приспосабливаемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличение длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взор то на одном, то на другом предмете. 2. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук. 3. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов в очерченную объемным по фактуре контуром круг, квадрат, треугольник. Учить выделять двигательно-зрительным способом в пространстве очерченную (контурную) фигуру. Обогащать опыт локализации границы (края) поверхности, в условиях ее полного

показывать части и детали объектов восприятия.	заполнения без пересечения контура. Обогащать опыт сосредоточения взора на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа - слева, впереди - вверху. 4. Развивать дифференцировку по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы, и по форме - двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами. 5. Формировать умения в раскладывании по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием двух по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда. 6. Развивать способность выбирать и показывать объект, предмет по образцу во множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Развивать умения соотносить и опускать в прорезь кубик в квадрат, шарик в круг (величины практически соответствуют друг другу). 7. Развивать способность составлять целое из двух частей (объекты простейшей формы). 8. Обогащать опыт в узнавании предметных изображений (картинок, игрушек и предметов (объектов) ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый, большой - маленький, вверху - внизу, близко - далеко. 9. Формировать первичные представления о схеме собственного тела: уметь показывать руки вместе и по отдельности, каждую ногу, делать движения головой вверх-вниз, в сторону, двигаться с изменением направления, обогащать двигательный опыт кистей, пальцев, глаз, стоп. Учить выделять (показывать) части тела на куклах, в изображениях людей и кукол. 10. Способствовать развитию функциональных систем "глаз - рука", "глаз -нога". Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. 11. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела (частей тела) в пространстве). Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками, опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. Развивать элементарные умения выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.

	12. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед собой, около", действий "положи на..., в..., за...". Развивать способность к деятельности с несколькими предметами: "посади куклу на стул", подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов. 13. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Развивать способность раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности. 14. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его называнием. 15. Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взора на нем. Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения. Привлекать внимание к движущимся и перемещающимся в пространстве объектам и предметам. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). 16. Вырабатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в воротики, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча. Обогащать опыт выполнения реального действия с предметом без практического "нащупывания". Знакомить с предметами и действиям с ними, восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов. 17. Развивать умения действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия. 18. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения "глаза в глаза". Расширять восприятие экспрессии человеческих эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку педагогических работников, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих; радоваться, удивляться, проявлять интерес к игрушкам, предметам быта, личного

	пользования. 19. Развивать интерес к рассматриванию книг, картинок, объектов познания. Развивать умение подбирать парные картинки. Вызывать и поддерживать интерес к книжным иллюстрациям. 20. Развивать умения зрительного выделения и показа частей, деталей объектов восприятия (игрушки, предметы окружения), их точного обозначения с осмыслением целостности образов восприятия. Развивать свойства восприятия: повышать его скорость и объем, обогащать предметность и константность. 21. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, "У куклы Маши в косичках красная ленточка".

Субъекты освоения уровня: слабовидящие дети раннего возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Наличие офтальмологической оценки показаний остроты зрения.
2. Проявления предпочтений в зрительном выборе: переключение внимания с одного объекта на другой, предпочтение в схватывании и манипулировании цветными предметами.
3. Способность к цветовосприятию.
4. Непостоянная или постоянная фиксация примитивных манипуляций с предметами, действий руками.
5. Попытки или рассматривание предметов и лиц, установления контакта "глаза в глаза".
6. Активность в схватывании объектов при виде их.
7. Параметры оценки достижений уровня:
   - активное использование зрения в разных жизненных ситуациях;
   - способность к дифференциации зрительных образов и способность зрительного узнавания предметов и объектов ближайшего окружения;
   - развитие зрительно-моторной координации (далее - ЗМК) как основы практических действий;
   - познавательная активность на основе зрения;
   - эмоциональная отзывчивость на видимое окружение;
   - развитие невербальных средств общения.

2.1.1.2. Абилитационная программа для слабовидящих обучающихся

Цель абилитационной программы: обеспечить слабовидящему ребенку равные со зрячими детьми возможности проживания периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде.

Задачи реализации абилитационной программы

Достижение цели требует решения ряда задач:

1. Способствовать развитию у ребенка раннего возраста адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самодеятельности, самореализации в среде обучающихся;

2. Способствовать созданию в микросоциуме ребенка раннего возраста психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие;

3. Способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций,

востребованных в воспитании ребенка, освоение ими умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «зрячий - слабовидящий»;

4. Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Организации по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

Принципы и подходы к формированию абилитационной программы соответствуют методологии и требованиям ФГОС ДО и содержательно соотносятся с принципами и подходами, обозначенными в целевом разделе настоящей Программы слабовидящих обучающихся.

В то же время *формирование абилитационной программы имеет ряд дополнительных принципов и подходов*, что обусловлено пониманием связей между субъектами, ее реализующими:

1) принцип самоценности семейного воспитания слабовидящего младенца: семья рассматривается как важный, первый социальный институт воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи, семейная социокультурная среда взросления ребенка выступают важнейшими факторами его физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, нравственного, творческого развития;

2) принцип развития: сущностная черта программы - развитие субъектов, ее реализующих. Каждый субъект программы в рамках ее реализации имеет свою линию развития, но общим эффектом выступает проживание ребенком этого периода детства с присвоением опыта детской инициативности и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности в естественных для него условиях - в домашней среде, в среде любящего социума.

3) принцип сотрудничества реализуется в трех аспектах:

- личностно-ориентированным подходом специалистов к взаимодействию со слабовидящим ребенком в рамках его психолого-педагогического сопровождения;

- гуманно-личностным взаимодействием специалистов с родителями (законным представителям) и слабовидящего ребенка с актуализацией позиции партнерства;

4) достижение цели программы требует партнерства с тесным сотрудничеством специалистов, ее реализующих.

- принцип поддержки инициатив семьи предполагает предоставление семье права на выбор абилитационных мероприятий. Родительская инициативность и активность в развитии воспитательной функции семьи с приданием ей коррекционно-педагогической направленности, в практическом решении вопросов личностного продвижения их слабовидящего ребенка, в самосовершенствовании и самореализации в родительской роли задает направленность их поведению и деятельности как воспитателей. Команда, сопровождающая семью и ребенка, разрабатывая и реализуя стратегию и тактику этого сопровождения, должна быть в курсе и ориентироваться на основные потребности, установки, интересы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания их ребенка. В соответствии с этим деятельность специалистов с семьей включает в себя диагностический компонент, а практической основой реализации программы в части сопровождения семьи выступают данные диагностического изучения родительских представлений, знаний, вопросов;

- принцип образовательной направленности программы предполагает актуализацию социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его особых образовательных потребностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка предполагает обеспечение преодоления им трудностей развития,

обусловленных негативным влиянием НЗ, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития

Разделы программы

Таблица

Раздел 1.	Раздел 2.
Квалифицированная поддержка семьи слабовидящего ребенка с повышением ею воспитательного потенциала, в которой определяется содержание деятельности Организации по видам оказания квалифицированной поддержки семьи ребенка, раннего возраста в рамках программы с целью повышения ею воспитательного потенциала как условия развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.	Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего обучающегося (ранний возраст): – психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с целью преодоления им трудностей и специфических особенностей развития; – компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с целью своевременного развития у него компенсаторно-адаптивных механизмов.

Характеристика планируемых результатов

Ожидаемые результаты повышения воспитательного потенциала семьи слабовидящего ребенка:

1. Развитие аксиологического компонента (нравственно-ценностного, мотивационно-ценностного) воспитательного потенциала семьи в виде формирования родителям (законным представителям) определенных ценностно-смысловых установок на воспитание ребенка от рождения до окончания образовательных оношений с освоением системы родительских ценностей и формированием родительских позиций, следование которым обеспечивает ребенку становление и развитие интегративных психических и психологических личностных образований, ассимилирующихся прижизненно в определенные личностные качества, с преодолением трудностей в развития, обусловленных «слабостью» социальной среды, не учитывающей особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

2. Развитие психоэмоционального компонента воспитательного потенциала семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с достижением гармонизации внутрисемейных отношений как между родителями (законными представителями), так и в детско-родительских отношениях. Родители (законные представители) стремятся уделять ребенку достаточно внимания, времени; проводить совместный досуг; организовать деятельность в детском обществе. В общении, во взаимодействии дают понять ребенку, что его принимают таким, какой он есть. Родители (законные представители) стараются употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».

Поведение родителей (законных представителей) строится на:

- проявлении заботы о развитии ребенка с позитивной установкой на его настоящие и будущие возможности; стремлении строить взаимоотношения с ним на взаимопонимании и доверии;
- стремлении создать у ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Ты молодец», «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь»;
- рефлексии в предъявлении ребенку требований с предупреждением, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований;
- адаптации родителей (законных представителей) к «своеобразному, не адекватному» проявлению постороннего социума к слабовидящему ребенку с выработкой устойчивой защитной реакции на подобные ситуации.

3. Развитие когнитивно-деятельностного компонента воспитательного потенциала семьи.

Создание для ребенка домашних социально-средовых условий, имеющих компенсаторно-развивающую составляющую в соответствии с его особыми образовательными

вотребностями. К ним относится: – освоение зрячими родителям (законным представителям) умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «слабовидящий - зрячий», «зрячий - слабовидящий»; – умение родителей (законных представителей) наполнять предметное пространство ребенка с НЗ: игрушками, предметами быта, книгами, познавательными объектами; – умение родителей (законных представителей) особым образом организовывать предметно-пространственную среду ребенка с целью повышения его мобильности, общей и познавательной активности. Родители (законные представители) ориентируются в особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, имеют общие представления об их особых образовательных потребностях в данный и последующие возрастные жизненные периоды, в необходимых социально-педагогических условиях их удовлетворения. Родители (законные представители) ориентируются в возрастных особенностях ребенка.
Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения специалистами слабовидящего ребенка:
- развитие у ребенка механизмов, обеспечивающих компенсацию трудностей чувственного отражения действительности в условиях зрительной депривации: развитие зрительно-моторной координации; сенсорное развитие с актуализацией осязательно-зрительного и осязательно-зрительного способов отражения; моторное развитие с освоением психического образования «схема тела»; развитие функций речи (коммуникативной, познавательной, регуляторной) и освоением начал компенсаторной роли в жизнедеятельности; - удовлетворение ребенком в повседневной жизни особых образовательных, в том числе сенсорных, потребностей, с проявлением способностей и умений ориентироваться в ближайшей социально-предметной среде, инициативности и доступной самостоятельности во взаимодействии с предметно-объектным миром в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, повышением двигательной активности с развитием мобильности, освоением ряда предметно-практических умений; - продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями становления психомоторных образований, сенсорно-перцептивных (развитие восприятия, его предметности), мотивационно-потребностных (потребностей в действиях с предметами (в условиях их доступности для контактного восприятия), в общении с педагогическим работником, аффективных образований (устойчивость эмоции интереса, развитие чувства нового).

Содержание абилитационной программы

1) Квалифицированная поддержка семьи ребенка с нарушениями зрения.

Направлениями и содержанием деятельности Организации в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи слабовидящего ребенка младенческого и раннего возраста в рамках абилитационной программы выступают:

Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Реализуется деятельностью социального педагога в сотрудничестве с тифлопедагогом.

Информационно-просветительское направление: правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка по вопросам законодательных прав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с инвалидностью. Одна из центральных задач нормативно-правового просвещения родителей (законных представителей) - помощь родителям (законным представителям) в принятии грамотного и адекватного особым потребностям ребенка с НЗ решения о важности оформления инвалидности (если она определяется).

Методы: консультации (очная, дистанционная формы), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблемы (общая направленность) в малых группах заинтересованных лиц, беседы.

Диагностическое направление: изучение социального статуса семьи с целью выявления ее особенностей с характеристикой воспитательного потенциала семьи по данному параметру для уточнения стратегии и (или) так-тики взаимодействия с семьей, реализации абилитационной программы Изучение запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребенка с НЗ, с целью корректирования содержания профессиональной поддержки семьи и профессионального сопровождения ребенка.

Методы: анкетирование родителей (законных представителей), беседы.

Организационно-педагогическое направление: расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям (законным представителям) помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, имеющих опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с особыми образовательными потребностями. Организация досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Знакомство (практическое, виртуальное) родителей (законных представителей) с Организацией, изучением в них условий для получения образования детьми с НЗ.

Методы: практическое участие в разработке досуговых мероприятий; беседы с родителями (законными представителями); консультации.

2) Психологическое сопровождение семьи слабовидящего ребенка (реализуется педагогом-психологом)

Психотерапевтическое направление

Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с НЗ членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт зрительной депривации ребенка, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе зрячих.

Методы: родительский тренинг, консультирования, просветительская работа.

Деятельностно-профилактическое направление

Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка.

Методы: «Детско-родительский» тренинг, тренинг «Активного слушания», тренинг «Эмоционального реагирования», просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

Консультативно-диагностическое направление

Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с НЗ для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы «Корректировка детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания».

3) Педагогическая деятельность. Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих обучающихся.

Информационно-просветительское направление:

информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с НЗ, о возможных и допустимых сроках их возрастных

достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат «глаз - рука», «глаз - нога», освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа «Я», саморегуляции, волевых проявлений.

Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

Методы: организация участия родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в Организации, подготовка и предоставление родителям (законным представителям) информационных листов, тематические беседы-консультации родителей (законных представителей), беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями (законными представителями) просмотр видеоматериалов о развитии обучающихся с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Консультирование семьи по вопросам:

– роли родителей (законных представителей) в ранней социализации ребенка с нарушениями зрения: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;

– самовоспитания родителей (законных представителей) в преодолении ими трудностей эмоционального общения с ребенком;

– особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, педагогических условий и средств их удовлетворения;

– организации предметной, предметно-пространственной среды жизнедеятельности ребенка с обеспечением ему доступности для:

а) контактно-зрительного познания предметного мира в его разнообразии, освоения действий с предметами;

б) самоорганизации, самореализации, проявлении инициативности в предметной деятельности;

в) безбоязненного, безопасного передвижения в пространстве; освоения навыков предметно-пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности, свободного и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве;

г) развития зрительного поведения, восприятия;

д) актуализации и обогащения слуховых, тактильных, обонятельных, проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий;

е) требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;

ж) выбора игрушек для ребенка с нарушениями зрения; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;

– организации режима дня ребенка и специфика отдельных компонентов:

а) кормление ребенка, привитие навыков приема твердой пищи;

б) бодрствование, игры и занятия;

в) проведение прогулок;

г) семейный досуг;

д) особенностей физического развития:

е) физическое здоровье и физическое развитие;

ж) охрана и поддержание здоровья и органов чувств (органы слуха, осязания, обоняния, вкуса, зрения), тактильных ощущений;

з) охрана и развитие зрения;

и) повышение двигательной активности, развитие мобильности;

к) освоение ребенком способов передвижения: ползанье, ходьба;

л) развитие осанки, моторики рук;

м) подвижные игры для слабовидящих обучающихся;

– особенностей речевого развития:

а) необходимые условия доречевого и речевого развития;

б) речедвигательные умения ребенка и как их развивать;

в) речевой слух ребенка;

г) чувственная основа речи ребенка;

д) речевая среда ребенка: требования к речи педагогического работника, социума;

е) словарь ребенка и педагогические условия и средства его обогащения;

ж) условия развития потребности в вербальном общении с окружающими, потребности слушать речь окружающих;

з) речевая активность ребенка и как ее поддерживать;

и) книги для слабовидящих обучающихся и развитие речи ребенка;

– обеспечения познавательного развития ребенка: организация познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения, развитие им познавательных интересов:

а) зрительное восприятие как познавательная деятельность ребенка;

б) роль слуха и слухового восприятия для познания действительности;

в) познание действительности с опорой на осязание;

г) роль педагогического работника в познавательном развитии ребенка;

требования к речи педагогического работника как условие и средство освоения ребенком знаний и первичных представлений об устройстве мира, жизненных проявлений человека (ближайший социум), объектно-предметного наполнения окружающей действительности;

д) роль книги в познавательном развитии ребенка и требования к их графике;

– обеспечение социально-предметного развития:

а) условия и средства знакомства ребенка с предметами окружающей действительности;

б) формирование предметных представлений (единичных и общих) у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка;

в) педагогические подходы и приемы к расширению знаний об окружающем мире;

г) музыка в жизни ребенка с нарушениями зрения.

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление

Помощь и поддержка родителей (законных представителей) в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с НЗ. В сфере практического взаимодействия со слабовидящим ребенком педагогическому работнику следует придерживаться позиций:

1. Нарушения зрения затрудняют, осложняют самостоятельное овладение и выполнение практических действий разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной).

2. Детям с нарушениями зрения часто требуется разумная, своевременная практическая помощь окружающих.

3. Во взаимодействии приоритетным должно быть накопление у ребенка опыта самостоятельности и инициативности в том, чем владеет и чем хочет овладеть.

Педагогическим работником следует знать:

– приемы обучения ребенка движениям и действиям:

а) прием прямого обучения - «мои руки учат руки ребенка»,

б) прием опосредованного обучения - «мои руки направляют движения рук ребенка, но действует он сам»;

в) двуручный способ обследования предмета с ориентацией в его структуре;

г) требования к организации «рабочей зоны» предметной деятельности (игровой, бытовой, познавательной), орудийных действий с обеспечением ее стабильности.

Требования к педагогическому работнику:

– рефлексия и поведение (поведенческие реакции) педагогического работника в общении с ребенком с обеспечением «субъект-субъектной» модели;

– освоение педагогическим работником (ближайший социум ребенка) с нормальным зрением определенного опыта зрительного восприятия окружающего в условиях моделирования (специальные очки) зрительных нарушений, соотносимых со зрительными возможностями ребенка;

– практическое освоение родителями (законными представителями) умений стимуляции и развития у ребенка зрительного восприятия;

– в условиях взаимодействия педагогического работника и родителей (законных представителей) путем практического проигрывания (моделирование ситуации или реальная ситуация) родители (законные представители) осваивают игры с ребенком с осознанием их разной направленности для развития и укрепления эмоциональной близости.

Игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия. Родители (законные представители), осваивая игры этой направленности, осознают свою особую роль в поддержании эмоционального благополучия слабовидящего ребенка, как правило, испытывающего чувства страха в условиях изменения привычных форм жизни. Эмоциональное благополучие ребенка (законные представители) должно быть связано с ощущением им защищенности и чувства близости и доверия к педагогическому работнику в ситуациях подобного рода.

Игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений.

Родители (законные представители), играми данной направленности, способствуют развитию у ребенка чувства нового, восприятию и положительному принятию новых, неожиданных, более сложных и насыщенных впечатлений извне.

Игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка и родителя.

Игры этой направленности помогают участникам осваивать опыт совместного сосредоточения на объектах окружения, совместного наблюдения, который, в свою очередь, подготавливает основу для актуализации у ребенка потребности в партнерстве познания предметов действительности.

Игры, стимулирующие речевое развитие ребенка.

Игры этой направленности обеспечивают своевременное развитие компенсаторных механизмов, связанных с речевым развитием ребенка.

Игры, стимулирующие и побуждающие ребенка к подражанию.

В ходе этих игр ребенок осваивает опыт активных и разнообразных действий руками. Учится подражанию.

Игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у слабовидящего ребенка слуходвигательной координации.

Игры на обогащения тактильных ощущений.

4) Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребенка

1. Психокоррекционное сопровождение.

Направленность деятельности психолога-педагога:

- коррекция поведенческих реакций слабовидящего ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, произвольной организации, преодоление ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной;

- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).

2. Компенсаторно-развивающее сопровождение учителем-логопедом (тифлопедагогом) слабовидящего обучающегося.

Компенсаторно-адаптивные программы разрабатываются с учетом результатов тифлопедагогической диагностики ребенка. Организация реализует коррекционно-развивающую программу «Развитие зрительного восприятия» и частично компенсаторно-адаптивные программы.

Рекомендации родителям (законным представителям):

– в течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит;

– познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей программы;

– в занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия;

– важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.

2.1.2. Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися младенческого и раннего возраста

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития детей с НЗ важны:

Таблица

знания	*умения*
–имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать); –элементарные правила вербального общения; –названия базовых эмоций; –точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх; –детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему; –возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; –препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления; –возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности; –названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение; –ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке; –источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; –предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки; –предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования; –предметы посуды, их назначение, части и детали,	–обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей); –придерживаться последовательности правил организации вербального общения; –рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: –а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)? –б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? –в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза); –по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции; –обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни; –следовать правилам игры, вести

способы их безопасного использования; – компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета); – на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; – простейшие правила бережного отношения к очкам.	роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры; – расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия; – рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).
овладение следующим опытом	
– пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя; – опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми; – первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках; – опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой; – опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов; – опытом быть ведущим колонны, организатором игр; – опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником; – опытом прямого взаимодействия с другими детьми; – опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях; – способностью к самовыражению в группе других; – умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении; – опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем; – опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации; – опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы; – пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.	

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения (слабовидящего ребенка) компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящих детей

Таблица

Развитие невербальных средств общения
Организация и вовлечение детей с НЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, речедвигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого. Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.
Развитие вербальных средств общения
Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи. *Обеспечение коммуникативной адаптации*, развитие навыков взаимодействия. Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения: 1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться. 2. Громким голосом обратиться по имени. 3. Четко высказать (изложить) суть обращения. 4. Обратить внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения. 5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному

передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.
Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).
Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.
Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).
Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.
Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.
Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.
Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).
Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.
Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.
Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.
Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:
- Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.
- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.
- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с

нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельностях. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить их в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности.

Развитие тонко координированных действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно – гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.
Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения
Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания. Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика. Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.
Развитие личностной готовности к обучению в школе
Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу». Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Таблица

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования: ***Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся***: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной. Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: «глубокая», «мелкая», блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умения-ми и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего ребенка посредством предметно - практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Таблица

Развитие трудовых действий и деятельности
1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; – развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; – развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику. *2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков*: – формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; – формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; – формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; – формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта. 3. *Развитие знаний и представлений:* – о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; – формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для

достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

– о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека;

– уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде Организации:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением:

– расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

– развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

– обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий;

– обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре;

– формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника;

– формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне;

– формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора;

– формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни.

Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося.

Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе,

его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.
2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре «В школу».
3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.
4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат «учитель - ученик», «ученик - учитель», «ученик - ученик».

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятия с обеспечением социально-коммуникативного развития обучающегося с НЗ:

– дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;

– труд;

– игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

– познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

– физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с НЗ:

– самообслуживание;

– спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

– спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

– спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

– деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательнойдеятельности являются создание условий:

– для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

В качестве основных структурных компонентов познавательного развития выступают:

– Сенсорное развитие.
– Развитие психических функций.
– Формирование целостной картины мира.
– Познавательно-исследовательская деятельность.
– Развитие математических представлений.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Таблица

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия
Способствовать развитию у слабовидящих дошкольников сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания. Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия. Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.
Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, чтомир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными длячеловека. Развитие осмысленности восприятия.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

– знать название предмета, его частей и деталей;

– уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

– уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

– уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с взрослым обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место,расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др. Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

Повышение способности действовать по подражанию.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей	*Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности*
Формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед и др.), игры (предметная игра, ролевая игра и др.), познавательных занятий, продуктивной деятельности с	Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.	– действия по назначению с раскрасками, трафаретами; – игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей и др.); – создание отпечатков и др.
Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций	
Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего- либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.	
Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности	
1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок». 2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции взрослого и придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации. 3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и/или вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания и др. 4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при	

ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре и т.п.; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда и т.п. (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края. Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности. 5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.
Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе
1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления. 2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания. 3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа. 4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия. 5. Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями. 6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях. 7. Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятий с обеспечением познавательного развития дошкольника с НЗ:

– познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

– познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

– продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

– наблюдения в условиях тематических прогулок;

– слушание чтения детских литературных произведений;

– труд в быту, ручной труд, труд в природе;

– игры-упражнения на подвижность глаз;

– игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

– игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

– физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с НЗ:

– спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

– самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

– спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;

– речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

– спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

– спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

– спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

– для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

– обеспечения развития у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. В качестве структурных компонентов можно выделить:

– Развитие речи;

– Приобщение к художественной литературе.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с НЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Таблица 34

Обогащение речевого опыта	
Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости,	Развитие номинативной функции речи Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.	Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения, и с усвоением слов, называющих их. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.
Развитие коммуникативной функции речи	
Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение. Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.	
Формирование основ речевого познания	
Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия. Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.	
Развитие специальной готовности к школе	

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.
Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятия с обеспечением речевого развития дошкольника с НЗ:

– познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
– моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
– разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
– игры: словесные дидактические, драматизации;
– тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
– труд;
– пение;
– гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
– физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего дошкольника с НЗ:

– сюжетно-ролевые игры;
– самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
– спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
– спонтанное пение, декламации;
– досуговая деятельность;
– рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

– развития ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыка» предполагает реализацию парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Таблица

Обогащение чувственного опыта
Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма. Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов. Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой. Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику. Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных

предметов.
Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.
Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящих детей в художественно-эстетической деятельности.

Развитие слухо-двигательной координации – обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.
Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз–нога», «глаз–рука»:
обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.
Расширение объема и запаса движений – двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.
Развитие ритмической способности – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие.
Развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.
Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.
Повышение речевого потенциала. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности,
точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности	*Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека*
Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми	Знакомить детей с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное;

игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности. Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения. Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок. Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.	поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить детей с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений. Развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.
Развитие образа «Я»	
Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.	
Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе	
Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала. Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов. Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности. Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.	

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятий с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с НЗ:

– художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

– музыкально-театральная деятельность;

– ритмодикломации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

– слушание литературных, музыкальных произведений;

– двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;

– досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с НЗ:

– наблюдения в природе;

– слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

– рисование;

– спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;

– рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

– слушание музыки, декламации.

2.1.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательнойдеятельности является создание условий:

– для становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– овладения подвижными играми с правилами;

– обеспечения развития у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов.

Основные структурные компоненты:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

– Физическая культура.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Таблица

Повышение двигательного потенциала и мобильности
Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах). Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска). Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.
Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) слабовидящих детей
Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.
Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)
Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначением и мероприятиям, осуществляемым в Организации. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения;

обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.
Развитие физической готовности к школе
Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п. Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи. Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятий с обеспечением физического развития дошкольника с НЗ:

– занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);

– физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

– занятия ритмикой;

– подвижные игры;

– игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;

– упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;

– упражнения в ходьбе разных видов;

– труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с НЗ:

– самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;

– подвижные игры на прогулке;

– спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);

– спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

– досуговая деятельность.

**Описание образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в основной программе дошкольногообразования* .

2.1.2.6. Описание образовательной деятельности в части, формируемой (для слабовидящих обучающихся)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

Таблица

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Задачи	Специфика реализации
от 3 до 8 лет	«Социокультурные истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /	Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период -формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и **социокультурным** ценностям России.	Программа *«Социокультурные истоки»* одухотворяет воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
от 4 до 7 лет	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс».	Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. Задачи Программы: – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия	Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

		ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».	
от 3 до 5 лет	*Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб*	**Цель программы** — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.	Развитие мотивов и ценностных ориентаций: В зависимости от возраста и уровня развития детей: – способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; – развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); – воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); – воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.
от 5 до 8 лет	Проект «Край. в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. (для детей в возрасте от 5 до 8 лет)	Цель проекта: знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников. Задачи проекта: – Формировать первоначальные представления о родном крае; – Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; – Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. – Воспитывать бережное отношение к природе Югры	Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде. Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре. Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды).
от 5 до 8	Проект ЕНОТИК».	Цель: создание условий для познавательного и	Методы и технологии реализации проекта:

лет	Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста	творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.	– метод проекта; – личностно-ориентированные технологии; – познавательные занятия и игры - экспериментирования, – беседы с детьми, – продуктивные виды деятельности. Формы работы: Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов).
от 3 до 8 лет	Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	Цель –формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию. Задачи: - формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; навыки безопасного поведения в социуме; - формирование и развитие представлений о городах России; элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - воспитание уважения к труду взрослых; к памяти защитников Отечества и подвигам	Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам: I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности». II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках». III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

		Героев Отечества, людям старшего поколения; - приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России.	
от 5 до 8 лет	Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.	**На уровне развития каждого ребенка** следует выделить следующие образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности: - дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; - обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; - способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; - стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - положить начало формированию финансово-экономического мышления; - способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; - сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.
от 3 до 8 лет	- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детскогосада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.		

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является принцип ситуативности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип

продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Таблица

Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или

	рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение обучающимися с НЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с НЗ в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы обучающегося с НЗ, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся предполагает:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Основные сферы инициативы:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи).

Поддержка детской инициативы – механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранять интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы – конструкторы, наборы для экспериментирования и др.).

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

** Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

2.2. Взаимодействие взрослых и обучающихся с нарушением зрения

Взаимодействие педагогических работников с детьми с НЗ является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с НЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой

деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с НЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с НЗ.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок с НЗ не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок с НЗ учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушение зрения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности обучающихся с НЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с обучающимися с НЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.
Используемые образовательные технологии

Таблица

форма	*задачи*
Коллективные формы	
Общие родительские собрания	информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
Групповые родительские собрания	обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
«День открытых дверей»	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
детских праздников и «Досугов»	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы:	
Анкетирование и опросы	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
Беседы и консультации специалистов	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
«Психологическая служба доверия»	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения:	
Информационные стенды и тематические выставки	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
Выставки детских работ	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

	привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместная деятельность	
Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
Совместные и семейные проекты различной направленности	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
Опосредованное интернет-общение	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

** Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности

Таблица

игровая деятельность		
игры-занятия	режимные моменты	самостоятельная деятельность
–наблюдение; –чтение; –игра; –игровое упражнение; –беседа; –совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра	–игровое упражнение; –совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; –ситуативный разговор с детьми; беседа; –ситуация морального выбора	– подражательные движения

Таблица (продолжение)

Коммуникативная деятельность		
–чтение, рассказ, беседа, беседа о прочитанном, разговор с детьми, разучивание стихотворений; –рассматривание; –дидактическая игра; –театрализованная игра.	–ситуация общения в процессе режимных моментов –дидактическая игра, словесная игра на прогулке; –наблюдение на прогулке; –труд; –игра на прогулке; –беседа, беседа после чтения, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек.	– игровое общение; – общение сосверстниками.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
–чтение, рассказ, беседа, заучивание	–чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми; –игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	– игра; – рассматривание; – самостоятельная деятельность вкнижном уголке.

Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

Таблица

образовательная область	*формы работы*		
	3-4 года	*4-5 лет*	*5-8 лет*
речевое развитие	– обсуждение; – беседа; – игры; – ситуативный разговор с детьми	–игры; –продуктивная деятельность; –самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации; –беседы о прочитанном; –игры-драматизации; –разучивание стихотворений; –словесные игры на прогулке; –наблюдения напрогулке; –рассматривание; –разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	–обсуждение, рассказ, беседа; разговор с детьми, сочинение загадок, проблемные ситуации, беседы послечтения; –игры-инсценирования; игры; игры (сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские) –продуктивная деятельность; –самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации.
Познавательное развитие	–рассматривание; –наблюдение; –конструирование; –экскурсия; –развивающие игры.	–рассматривание; –наблюдение; –игра-экспериментирование; –конструирование; – развивающие игры; –рассказ, беседа.	– проектная деятельность, исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающие игры; – наблюдение; – рассказ, беседа;

			– СРИ

Методы реализации Программы.

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Программа предполагает использование проектно-тематического обучения, как основного метода обучения детей. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

– создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую,

– экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;

– сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;

– обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Стержнем проектно-тематического обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие. Оно задает организацию образовательной деятельности, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Основной целью проектного метода в Учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Таблица

младший и средний дошкольный возрастот 3 до 5 лет	*старший дошкольный возрастот 5 до 8 лет*
–вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); –активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе спедагогом); –формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).	–формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальнойинициативы; –развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; – формирование умения применять данныеметоды, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; –развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы реализации образовательного проекта участниками образовательных отношений

Таблица

этапы	*деятельность педагога*	*деятельность детей*
I этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланироватьдеятельность 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочиегруппы. 2. Распределение амплуа.
III этап	1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Формирование специфическихзнаний, умений навыков.
IV этап	1 Подготовка к презентации. 2 Презентация.	1. Продукт деятельности готовят кпрезентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, который позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Таблица

линии развития	*младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет*	*старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет*
Цель и задачи возраста	Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности. –приобщать детей к процессу познания;	Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. – развивать специальные способы ориентации,

	–формировать различные представления; –привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; –побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.	–экспериментирование и моделирование; –формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; –развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
Формирование предпосылок к учебной деятельности:	– навыков коммуникативного общения.	–произвольности в поведении и продуктивной деятельности; –потребности в создании собственной картины мира; –навыков коммуникативного общения.
Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:	–осознание поставленной цели; –овладение различными способами решения поставленныхзадач; –способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте; –поиск различных средств достижения цели.	–выявить проблему; –самостоятельно искать нужное решение; –выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; –самостоятельно анализировать полученные результаты.
Физическое развитие	–стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; –формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье.	– развитие осознанного отношенияк своему здоровью; –формирование потребности в здоровом образе жизни; –совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.
Социально-коммуникативное развитие:	– формирование способов общения	– развитие самопознания и положительной самооценки; – овладение способами внеситуативно-личностного общения; – высокий уровень коммуникативной компетентности; – осознание функций речи.
Познавательное развитие:	– обогащение и расширение представлений об окружающем мире; –расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; – сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, проект);	–систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; –развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, –речевому планированию, логическим операциям (конкурс чтецов).

Речевое развитие	– формирование целостной картины – мира, в том числе первичных ценностных представлений;	–развитие литературной речи; –приобщение к словесному искусству.
Художественно-эстетическое развитие	–развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; –овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Театральная неделя»).	–углубленное приобщение к искусству, многообразию худ.образов; –овладение различными видами худ. деятельности; –развитие способностей к эстетической оценке (комплексные проекты «Книжкина неделя»).

Интеграция части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в образовательную деятельность.

Таблица

направление развития	парциальные программы, методики, технологии	возрастные группы	интеграция в образовательный процесс детей формируемой части
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии программы «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова	младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное развитие	образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	средний дошкольный возраст 4-5 лет	в режимных моментах, часть занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, часть занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии парциальной программы «Юный патриот»	младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Край, в котором я живу. Моя Югра»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Енотик»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, самостоятельной деятельности

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методы:

Таблица

Словесные методы.	Рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
Наглядные методы.	Ребёнок получает информацию с помощью раздаточныхматериалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.
Практические методы	Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышаетответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.
Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование в образовательной деятельности определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Репродуктивный метод	Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачипо теме занятия).
Проектный метод	Процесс творческой деятельности. основная цель проектного обучения – научить детей находить решения без вмешательства взрослого.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.*

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми:

Развитие моторики рук, повышение подвижности пальцев, тактильных ощущений ладоней и пальцев. Развитие умений и обогащение опыта осязания предметов познания с пониманием на элементарном уровне его роли в выделении и узнавании, пространственной ориентации мелких деталей (частей) для осмысления (уровень узнавания, способность отличить от других предметов) целостного образа. Побуждение ребенка к точному обозначению предмета, детали в процессе непосредственного их чувственного познания (по подражанию взрослому).

Стимуляция остроты зрения амблиопичного глаза, развитие цветоразличения, различительной способности, развитие и обогащение сенсорных умений зрительного поиска, сличения, локализации, идентификации, развитие конвергентно-дивергентных движений глаз.

Развитие зрительно-моторной координации: развитие подвижности глаз, опыта выполнения следящих движений глаз за движениями рук (массивные движения рук

вправо, влево, вверх с установкой на их прослеживание глазами), развитие содружественных движений руки и глаз: указательный пальчик движется по «дорожке» (визуальной, тактильной), глаз следит за его движением, развитие глазомера; развитие смысловой и технической сторон предметно-орудийных действий; побуждение ребенка к точности их выполнения под контролем зрения, эмоциональное реагирование на результат (успех, неуспех); развитие способности выполнять точные соотносящие действия с учетом различных свойств предметов: формы, величины, цвета и т.д.; обогащение опыта ориентировочно-поисковой деятельности на основе и под контролем зрения для организации предметных действий; развитие способности ставить (класть, накладывать, прикладывать) предмет в точно указанное место.

Развитие предметности и константности восприятия: повышать информационно-познавательную роль зрения в отражении предметов и объектов окружения; развивать умения и опыт узнавания предметов с установкой найти и показать, узнать, представленных для восприятия с элементом новизны, в новых условиях, в новых предметных связях и др. Развивать способность зрительного соотнесения объемных предметов с их изображениями (с опознанием объектов восприятия), располагаемых на близком, удаленном расстоянии друг от друга.

Развитие опыта ходьбы по напольным ориентирам «дорожки» (ширина или диаметр соотносится с длиной ступни) под контролем зрения с сохранением осанки, без напряжения, без и с изменением направления.

Развитие «схемы тела», образа восприятия собственного облика, лица, обогащение опыта мимических движений.

2.5.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога)

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

– ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;

– знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

– понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;

– выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

– отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

– снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;

– нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;

– снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

– нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

– нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

– нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

– соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

– создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

– организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

– подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

– тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

2) уровнем развития константности восприятия;

3) владением сенсорными эталонами и их системами;

4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень

Таблица

Цель	– формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; – развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; – развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; – развитие навыков зрительного поведения.
Субъекты освоения уровня	слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки
Объективные показатели к освоению уровня	– достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора; – устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким предметам; – устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение; – зрительное поведение.
Параметры оценки достижений уровня	– ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы; – проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии; – проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих; – успешное перемещение в пространстве под контролем зрения; – потребность в восприятии картинок и иллюстраций.
Программные задачи четвертого уровня	1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».

	2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по..», «похожий на...». Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов). 3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее. 4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действования с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше - меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки. 5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четырехугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего),

	«разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину». 6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии). 7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспосабливающихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действованию. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата. 8. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе затомлённого. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах. 9. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве. 10. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?). 11. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных,

	перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов. 12. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия. 14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень

Таблица

Цель	формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.
Субъекты освоения уровня	обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции;
Объективные показатели к освоению уровня	– острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05; – ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия; – бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения); – слабовыраженная познавательная активность.
Параметры оценки достижений уровня	– устойчивость проявления свойств восприятия; – повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации; – развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.
Программные задачи пятого уровня	1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками». 2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полузнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х

	цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей. 3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы, похожие по форме». 4. Активно развивать механизмы ЗМК: - действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз; - сенсорный компонент зрения; - чувства зрительно-ручной координации; - ручной праксис; - совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу; - антиципацию; - знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий; - обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения; - учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию); - учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками; - формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность). 5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать: а) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»; б) орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы. 6. Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля взора и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осязательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур. 7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности

	чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осязательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения. 8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по на-значению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действования с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем. 9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действования, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов. 10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства. 11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое. 12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...». 13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне. 14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять,

	показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зри-тельную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды. 15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму: - восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»; - обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина); - последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения; - аналогично выделение мелких деталей; - повторное восприятие целостного облика; 16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с называнием героев сюжета и определять «что делают?». Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действования, у животных - внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку). 17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с называнием цвета. 18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара). 19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое

	чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами. 20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики». 21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветовое. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Вырабатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности. 22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами. 23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за

	счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей. 24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв. 25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень.

Таблица

Цели	формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.
Субъекты освоения уровня	дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень.
Объективные показания к освоению уровня	1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3. 2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5. 3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения. 4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность. 5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий. Параметры оценки достижений уровня: - темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.
Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. *1-е полугодие:*	1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: – различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета;

	соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; – выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по названию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара). 2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами. 3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы. 4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): – знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); – обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; – учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; – развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня. *1-й год обучения.* *2-е полугодие:*	1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов). 2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план. 3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине. 4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет. 5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета: 1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия); 2) узнай и назови форму, цвет; 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону); 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные

	части. В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта. 6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в раз-личных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций. 7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис. 8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия. 9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины. 10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различи-тельную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны. 11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.
Программные задачи шестого уровня.	1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную

2-й год обучения. 1-е полугодие:	поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов. 2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. 3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого пред-мета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого. 4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с

	постоянным уменьшением разницы). 5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов. 6. Учить при рассматривании предмета или его изображения: 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию; 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый); 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами; 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца); 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной; 6) повторному практическому способу выделения контура предмета. Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности. 7.Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделении всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.
Программные задачи шестого уровня. *2-й год обучения. 2-е полугодие:*	1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голу-бой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать

	нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки). 2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэт-ному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине. 3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий. 4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учит обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов. 5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога). 6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно

	рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца. 7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок. 8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам. 9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить

	изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.
Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие:	1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания). 2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок. 3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников. 4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка. 5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по

	заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши). 6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях. 7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. 8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций. 9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций. 10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.
Программные задачи шестого уровня. *3-й год обучения. 2-е полугодие.*	1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

	2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. 3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу. 4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы). 5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. 6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Про-должать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контур-ном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения. 7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника): а) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие); б) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах; в) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

	г) что случилось? (Почему так думаешь?); д) где находятся персонажи? (Как узнал?); е) в какое время суток это происходит? (Как определил?). Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями. ж)Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы-образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы. 8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки. 9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток. 10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной

	оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий. 11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке. 12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем. 13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длинны, опыт их точного копирования.
Программные задачи шестого уровня. *4-й год обучения:*	1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зри-тельную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. 2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. 3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей. 4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

	5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом). 6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном(двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал. 7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете. 8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций. 9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики. 10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия,

	расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда. 11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв. 12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук: – повышать ритмичность движений; – совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; – повышать точность, дифференцированность движений пальцев. 13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта. 14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. 15. Формировать умение копирования: – узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать; – выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент; – определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования; – определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого; – приступай к копированию. 16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с

	вариативностью). 17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

2.5.1.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития слабовидящих детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

– Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, ориентировка в пространите). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

– Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической

стороны речи, фразовой и связной речи).

– Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога

Работа по коррекции зрительного восприятия начинается с середины сентября, после завершения обследования. Индивидуальные/групповые занятия проводятся ежедневно в течение учебного года. В летний период коррекционно-развивающая деятельность по формированию зрительного восприятия осуществляется в различных формах (экскурсии, игры, развлечения, экспериментальная деятельность и др).

Основная цель: оказание комплексной помощи ребёнку при подготовке к восприятию наглядного материала, к самостоятельному участию ребёнка в разнообразных видах деятельности. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Подготовительный

Цель - создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

– развивать глазомер у детей: умение зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам;

– учить использовать оптические предметы помощники при рассматривании;

– учить понимать заслонённость одного объекта другими при изображении и в действительности;

– формировать пространственные представления: навыки практической ориентировки в открытом и замкнутом пространстве, ориентироваться по простейшим схемам и планам, на собственном теле, обозначать местоположение предметов в окружающем пространстве; совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них;

– учить понимать и выделять звуки природы и улицы;

– формирование правильного отношения к своему здоровью;

– развитие коммуникативных навыков, формирование предпосылок к самореализации и социальной адаптации в обществе.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех развития зрительного восприятия, обеспечивает предупреждение появления вторичных отклонений при выявлении глазной патологии, и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания тифлопедагога и больших затрат времени.

Основными направлениями коррекционной работы со слабовидящими обучающимися являются:

1. Тифлопедагогическое обследование ребёнка.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с ребёнком.
3. Работа с родителями ребёнка.
4. Участие в методической работе дошкольного учреждения. Работа по разделам программы направлена на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с НЗ. Развитие мелкой моторики, осязания идёт во всех разделах.

Работа по разделам программы

Таблица

основные направления	*содержание работы*	*формы работы*
ТИФЛОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
Развитие зрительного восприятия	Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов. Развитие глазомера. Сличение изображения по принципу сходства и различия. Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств. Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания	индивидуальные, групповые
Ориентировка в пространстве	Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребёнка. Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии. Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.	индивидуальные, групповые
Социально-бытовая ориентировка	Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках. Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники. Развитие представлений о некоторых видах труда. Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.	индивидуальные, групповые
Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначениемпальцев. Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки. Обучение приёмам обследования предметов и их изображения. Обучение соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов. Формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.	индивидуальные, групповые

Развитие зрительно-моторной координации	Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой–маленький, как действовать?, для чего нужен?).	индивидуальные, групповые

Работа по разделам программы

Таблица 51

Основные направления	*содержание коррекционной работы*	*формы работы*
	ТИФЛОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	
Развитие зрительного восприятия	Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов. Развитие глазомера. Сличение изображения по принципу сходства и различия. Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств. Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания	индивидуальные, групповые
Ориентировка в пространстве	Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребёнка. Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии. Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.	индивидуальные, групповые
Социально-бытовая ориентировка	Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках. Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники. Развитие представлений о некоторых видах труда. Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка,осанка, голос, речь, проявление эмоций.	индивидуальные, групповые
Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначениемпальцев. Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки. Обучение приёмам обследования предметов и их изображения. Обучение соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов. Формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам. Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.	индивидуальные, групповые

Развитие зрительно-моторной координации	Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой–маленький, как действовать?, для чего нужен?).	индивидуальные, групповые

Содержание разделов коррекционно-развивающей работы по возрастам

Таблица

Год обучения	*1год (3-4 года)*	*2 год (4-5 лет)*	*3 год (5-6 лет)*	*4год (6-8 лет)*
Содержание	*ВОСПРИЯТИЕ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ*			
Предметы	реальные предметы, игрушки, рисованные предметы, движущиеся предметы	+ сличение изображения с реальными предметами, контуром, силуэтном изображением. Простые модели зашумленные, наложенные предметы (1-2) Использование луп, биноклей при рассматривании.	+ сложные модели, увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 6-8	увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 10-12
Д/игры, упражнения:	- «Найди и назови», «У кого какой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Где предмет?», Наблюдать за движущимися предметами; - «Прокати шар в ворота», «Добежим до флажка», «Машина едет с горки» и т.д.	«Подбери к предмету его изображение (цветное, силуэтное, контурное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Совмести контурное и силуэтное изображения», «Вложи в прорези предметное изображение», «Найди в группе предмет по контурному и силуэтному изображению», «Раскрась картинку», «Набрось кольцо на движущийся предмет.	+ «Рассмотри предмет с помощью лупы, бинокля», «Найди одинаковые предметы с несколькими однородными признаками», «Раздели изображения (мультяшные, реальные)»	+ находить детали, целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу», «Составь натюрморт»

ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА				
Узнавание и называние цвета	красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, чёрный	+ оранжевый, голубой, фиолетовый, белый	оттенки цветов, насыщенность, контрастность, светлота	тёмно-серый, светло-серый
Соотнесение объектов по цвету	3 оттенка цвета	оттенков К, Ж, З, С	8 оттенков - К, З, С, Кор. 5 оттенков - Ф, Оранж, Ж, Голуб	До 15 оттенков-К,З,С, Кор 7-8 отттенков Ф, Ж, Голуб, Оранж,
Фиксация по насыщенности (составление цветоряда)		3 оттенка	5 оттенков	7-8 оттенков
Выделение цветав окружающей среде;	показывает игрушки заданного цвета	показывает игрушки заданного цвета	описывает окраску некоторых предметов (при затруднении показать предмет)	описывает окраску предметов
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови цвет предмета», «Подбери по цвету», «Собери цветы», «Соедини воздушные шары с соответствующими ниточками», «Найди все предметы красного цвета», «Найди игрушку» - заданного цвета в на столе, в шкафу.	«Составь узор», «Раскрась предмет», «Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Закончи узор», «Подбери все З, К, (и другого цвета) предметы», «Разноцветные странички», «Оденем куклу», «Цветной диск».	«Подбери по цвету и оттенкам», «Раскрась картинку», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Что в рисунке неправильно» (цвет предмета), «Назови, что вокруг тебя зелёное, красное розовое и т.д». «Составь по контурному образцу цветное изображение»	«В чём ошибся художник», «Найди оттенки», «Составь коврик от тёмного к светлому и наоборот оттенку», «Опиши цвет предмета», «Где находятся на рисунке (в группе) синие, розовые (и другие цвета) объекты?»
ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ				
Узнавание и называние формы	круг, квадрат, треугольник (до 3 размеров), шар, куб (кубик), кирпич	+ прямоугольник - в силуэтном и контурном изображении, треугольник – в 2-х положениях	+ отличать конус, призму, эллипсоид, ромб в разных пространственных положениях и изображениях. Цилиндр(толщина и высота)	то же в различных конфигурациях и модальностях; трапеция.
Локализация	Квадрат (силуэт) из кругов и треугольников.	Круг-овал; Квадрат-прямоугольник;	То же + прямоугольник (контур) из треугольников и	То же + трапеция из пятиугольников и

	Треугольник из кругов и квадратов	Квадрат(контур) из кругов и треугольников, треугольник из кругов и квадратов, круг из квадратов и треугольников, прямоугольник из квадратов	шестиугольников	треугольников. Пятиугольник и трапецию в заданных пространственных отношениях
Анализ формы предмета	основная форма предметов простой конфигурации (мяч, неваляшка, фрукты,овощи)	конфигурация предметов включает 2 простые формы	конфигурация предметов включает: 3-4 разнородные простые формы, 2-3 однородные (например: треугольные). Уточнять составные части заданной конфигурации (напр. лист дерева: овал и треугольник)	видоизменять геом.фигуры, составляя их из разных фигур; конфигурацию предмета, составляя её из простых форм; различать однородные предметы по различиям и конфигурации частей.
Соотнесение эталона с эталоном			одинаковый цвет, величина, но разная конфигурация треугольников и прямоугольников (нахождение точно такогоже треугольника)	то же (нахождение точно такого же треугольника, прямоугольника и т.д.)
Соотнесение формы (эталона) и предметного изображения	-	нахождение предметов такой же формы как круг, треугольник, квадрат	+ нахождение предметов такой же формы как прямоугольник, овал	нахождение предметов такой же формы как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал
Дифференцирование сходных форм		сочетание кругов и овалов: нахождение круга	сочетание кругов, овалов (по 3 фигуры разница 0,5см) разделить на 2 гр.	группировка квадратов и прямоугольников (по 3-4 фигуры, разница 0, 5см.).
Выделение формы в окружающейсреде		нахождение предметов похожих на шар, круг, треугольник, квадрат	см. Анализ формы предмета	см. Анализ формы предмета
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови форму», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики (шары, квадраты и др.)»,	+«На что похоже», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат и т.д»,	+ «Найди в группе овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет»,	+ «Создай узор из геометрических фигур», «Собери предмет из геометрических фигур»,

	«Чудо рукав»,	«Геометрические фигуры вокруг нас», «Найди пару», «Какой формы не хватает», «Составь узор», «Узнай фигуры на ощупь»	«Дополни изображение до целого», «Что изменилось», «Парные картинки», «Нарисуй по трафарету», «Обведи поконтуру (силуэту)», «Найди предмет такой же формы»	«Собери ромб, пятиугольник и др. сложные геометрические фигуры»
ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ				
Соотнесение предметов по величине	Большой, маленький	+ длинный, короткий; высокий, низкий	+ широкий, узкий; толстый, тонкий.	+ глубокий, мелкий
Словесное обозначение величины	Большой, маленький, самый большой, самый маленький	+длинный, короткий, самый длинный, самый короткий; высокий, низкий самый высокий, самый низкий,	+ широкий, узкий, уже, уже, уже, самый узкий; толстый, тонкий	+ все величины до 8 -10 предметов.
Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания.	3 объёмные игрушки (матрёшки, грибочки,деревья, куклы)	4 плоскостные игрушки	5-8 объёмных (кольца от пирамидки), плоских предметов (геометрические формы)	8-10 объёмных, плоских предметов
Д/игры, упражнения:	«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку, башенку, матрёшку», «Узнай на ощупь»	+«Найди такой же величины», «Дорожки (ленточки) разной длины», «Построй заборчик», «Высокие низкие», «Высокие, низкие предметы в группе», «Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Поставь по следу», «Чей шаг длиннее?», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Расположи круги от самого большого до самого маленького»	+ «Одинаковые по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч»	+ сличение размеров предметов с помощью условных мерок. «Кто выше?» «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Как узнать поместится ли шкаф в простенок?»

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЯЕ				
Восприятие расстояния в большом пространстве	Зрительное определение расстояния (далеко, близко) от себя до 2 удалённых предметов	То же с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Затем до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними; промежуточное расстояние между 2-мя предметами (ближе -дальше относительно одного)	Зрительная дифференцировка 4-5 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между ними и увеличением горизонтального расстояния; определение уменьшения и увеличения расстояния; сравнение и определение расстояния до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях	тонкая зрительная дифференцировка расстояний между 4-5 предметами (постепенным уменьшением разницы) в малом и большом пространствах, расположенных в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы); узнавание предметов на большом расстоянии с уменьшением признака, по которому узнавал; употребление предлогов и наречий (в, на, за, у, перед, между, под, над, около, слева, справа)
Взаимоположе-ние предметов пространственому расположению вних	выделение и показ пространственного положения предмета в группе предметов (их 3), смена его положения по образцу; расположение в малом пространстве предметов по образцу (плоскостное изображение); выбор из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковых.	+определение изменения местоположения; выбор из 3-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+группа из 4-5 объектов, работа с макетом, схемой; выделение пространственных отношений между частями одного предмета; выбор из 4-х; карточек с изображением **3**-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+ анализ пространственных отношения в группе предметов (6-7) выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого; отражение пространственных отношений натуральных объектов в схеме; расположение объектов по схеме; выбор из 4-х карточек

				с изображением 5-и предметов одинаковых по пространственному расположению
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ				
На себе	Вверху, внизу	+правая, левая	то же	то же
Относительно себя		слева, справа, впереди, сзади	+ сверху, снизу (внизу)	8 наименований + впереди слева, впереди справа, сзади слева, сзади справа
Относительно предмета		-	-	от куклы – 8 направлений
Д/игры, упражнения:	«Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки», «Покажи, где у тебя (голова, ноги, руки, грудь, спина).	«Я иду направо, налево», «Возьми игрушку в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой», «Помаши ребятам правой, левой рукой», «Застегни верхнюю, нижнюю пуговицу», «Помаши флажком вправо, влево», «В какую сторону покатился мяч», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади)»	«Где сидит кукла?», «С какой стороны от тебя игрушка», «Расскажи, как пройти в спальню», Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку»	«Встань так, чтобы слева о тебя был стол, окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по детскому саду», «Жмурки с колокольчиком», «Найди по схеме», «Нарисуй схему по словесному указанию»
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ				
Предметные представления	«Овощи», «Фрукты», «Животные: домашние, дикие», «Игрушки», Одежда», «Обувь», Посуда», «Мебель», «Птицы: домашние, дикие», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Растения: деревья, цветы комнатные, полевые, грибы»	+ к теме «Птицы» - зимующие, перелётные; «Растения» - кусты, лечебные травы, садовыецветы, съедобные, несъедобные грибы.	Углубление, расширение полученных знаний, умений	Активизация, расширение полученных знаний, умений

Приобщение ребёнка к трудувзрослых	Воспитателя, помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы, детей старшего возраста	Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей.	+ прачки, продавца, хлебороба; знакомить с трудовыми обязанностями, последовательностью в трудовых процессах, результатом труда и его значимостью; формирование представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др)	+ труженики нашего города, сельского хозяйства, включение детей в работу взрослых
Наблюдения на улице	Вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города; за поведением людей	+ знакомство с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д.;		
Обучение детей движению на улице	-	Светофор; легковой, грузовой транспорт; правила поведения; ориентировка на улице; строение грузовой машины	+бортовая, грузовая машина, самосвал, теплоход, катер; знакомство с разметкой дороги	+пожарная, снегоуборочная, поливная; группировать пассажирский, грузовой, специальный; правила движения пешеходов
Ребёнку о нём самом	Знать имя, фамилию; части своего тела; знакомить с мимикой, движениями своего тела; необходимостью частей тела (уши слыша, глазавидят)	+ знакомить с частями тела их необходимостью, уходом; воспитывать доброжелательность, внимание к другу	+отчество; составление словесного портрета; обучение мимическим, жестовым формам общения; поведению за столом; дать представление о возможностях зрения; развитие полисенсорных, бисенсорных способностей.	+правильно пользоваться не полноценным зрением
Ознакомление с явлениями общественной жизни	-	-	город	Герб, флаг, гимн России; А.С. Пушкин, П.И. Чайковский

2.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Мишутка» определяет содержание и организацию воспитательной работы Образовательного учреждения, является обязательной частью образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания в МБДОУ № 18 «Мишутка», строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

– родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

– государства и общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.·

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Таблица

Общая цель воспитания в Организации -	личностное развитие дошкольников с НЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Общие задачи воспитания в Организации:	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.1. Направления Программы воспитания

1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

– формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

– «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

– «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. *Социальное воспитание*

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В Образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление при-носить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.2. Принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

– развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

– амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МБДОУ №18 «Мишутка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Таблица

Принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования:	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру:	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности:	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности	ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.1.3. Уклад Образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад Образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Цель и миссия Образовательной организации

Целью Образовательной организации является – обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия Образовательной организации: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Таблица

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Образовательного учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей	АОП ДО и Программа воспитания.

	предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Образовательного учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

2.6.1.4. Целевые ориентиры Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с НЗ младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Таблица

направление воспитания	*ценности*	*показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий

		интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с особыми образовательными потребностями

Таблица

направление воспитания	*ценности*	*показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с НЗ всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

2.6.2.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица 57

Направления воспитания и базовые ценности	цель	задачи	задачи образовательных областей	образовательная область
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); – формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); – воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, формирование культуры)	воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	*Социально - коммуникативное развитие*
			- приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	*Познавательное развитие*
			- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	*Художественно-эстетическое развитие*
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальному ответственному поведению	- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; - способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	- воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;	*Социально-коммуникативное развитие*

			- формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			-воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	*Речевое развитие*
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- способствовать освоению детьми моральных ценностей; - формировать у детей нравственные качества и идеалов; - воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; - способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; - развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	*Социально-коммуникативное развитие*
			- воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	*Познавательное развитие*
			- способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	*Речевое развитие*
			- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	*Художественно-эстетическое развитие*
			- воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	*Физическое развитие*

Познавательное развитие В основе лежит ценность «Познание»	формирование ценности познания	- воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; - способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	*Познавательное развитие*
			- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	*Художественно-эстетическое развитие*
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; - воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	- развивать навыки здорового образа жизни; - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	*Физическое развитие*
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать стремление приносить пользу людям.	- поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	*Социально-коммуникативное развитие*
Этико-эстетическое	становление у детей ценностного	- воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у	- воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	*Художественно-эстетическое развитие*

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	отношения к красоте	детей желание и умение творить.	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	

2.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Принципы жизни и воспитания Образовательного учреждения

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Образ Образовательного учреждения, ее особенности, символика, внешний имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж Образовательной организации в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Образовательная организация должна иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа Образовательной организации:

1. Организация является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи с социальными партнёрами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

- дизайн Образовательной организации, игровых помещений, территории детского сада;

- повышение качества образовательной деятельности;

- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;

- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;

- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;

- сохранение и обновление традиций;

- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля Образовательной организации должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;

- уникальную систему ценностей, свои традиции;

- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

МБДОУ № 18 «Мишутка» – два отдельно стоящие трехэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса микрорайона.

Прилегающая территория детского сада озеленена, оформлена, что привлекает внимание будущих и нынешних воспитанников.

Внутренние помещения детского сада оформлены в классическом стиле, с современным оборудованием, которое отвечает всем требованиям современности, что дает возможность быть на высоте конкурентоспособных отношений среди детских садов города Сургута.

К ценностям МБДОУ № 18 «Мишутка» относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

- Единое образовательное пространство Образовательной организации, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.

- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов Образовательной организации, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.

- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательного учреждения

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

– педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;

– родители должны четко осознавать роль Образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников Образовательной организации призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности образовательной организации.

Ключевые правила Образовательной организации

- соблюдение общего режима пребывания детей с особыми образовательными потребностями в Образовательной организации;
- соблюдение режима образовательного процесса;
- соблюдение порядка приема пищи;
- соблюдение правил дневного сна;
- соблюдение правил безопасности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 18 «Мишутка» :

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего

детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети, как нормотичные, так и дети с особыми образовательными поьребностями, дети с инвалидностью. Возрастная категория обучающихся: все возрастные группы. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив МБДОУ № 18 «Мишутка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренняя гимнастика). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

5. В МБДОУ № 18 «Мишутка» в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи: организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях и коридорах Образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица

Целью взаимодействия с семьями воспитанников	создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников	- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); - определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования.
Принципы взаимодействия детского сада с семьями	- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»; - принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия; - принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка; - принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй обучающегося на всех ступенях обучения; - принцип психологической комфортности заключается в снятии

	всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.
Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся	- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье; - изучение и диагностика семей воспитанников; -организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей; - включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи; - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Взаимодействие Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные. Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации.

Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

1. Педагогический Совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Управляющий совет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте» в разделе «Обсуждения». Такая форма общения позволяет родителям пополнить педагогические знания.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В Учреждении проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Образовательного учреждения, в группе детского сада, в социальной сети и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательного учреждения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формированиересурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.3.1. Особенности воспитывающей среды

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, Я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В старших и подготовительных к школе группах

имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: **педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники Образовательного учреждения стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Таблица

Профессионально-родительская общность
Включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность.
Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность.
Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение

помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностяхкак значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности обучающегося;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать обучающегося,

– сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимся;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НЗ;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с НЗ. События Образовательного учреждения.

Взаимодействие взрослых с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления Образовательного учреждения. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности обучающихся с НЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с НЗ важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Перечень обязательных праздников в Образовательной организации

Таблица

1 сентября: «День знаний»
3 декабря: «Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)»
31 декабря: «Новый год»
23 февраля: «День защитника Отечества»
8 марта: «Международный женский день»
9 мая: «День Победы»
1 июня: «День защиты детей»
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»

Условия для проведения культурно-досуговых мероприятий:

1. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- праздник;
- концерт;
- проект;
- литературная гостиная;
- игра-викторина;
- развлечения;
- спортивное развлечение;
- театрализация;
- фестиваль
- посиделки
- конференция

2. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании

праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

– Повышение качества взаимодействия семьи и Образовательной организации в воспитании детей.

– Укрепление неформальных связей внутри коллектива.

– Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.

– Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.

– Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

—развивающие и логические игры;

—музыкальные игры и импровизации;

—речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

—самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

—самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6.3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда заданная укладом - совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в Образовательного учреждения с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с НЗ;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию обучающимся с НЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает обучающемуся с НЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с особыми образовательными потребностями возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает обучающемуся с НЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда обучающегося с НЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает обучающемуся с НЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся с НЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания обучающихся с НЗ

Таблица

ценности	Отражение ценностей в РППС		
	оформление помещений	оборудование	игрушки
Родина	- альбом портретов героев; - карты (путешествий по России), детские атласы; - патриотические уголки, стенды по краеведению, о военных профессиях.	- Государственные символы РФ; фото первых лиц РФ и области; - стенд «юный патриот» Художественная литература с региональным компонентом; - народные костюмы, изделия народных промыслов.	игры, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	- стенды, оформление стен, холлов в теме многонациональная Россия, дружба народов. - уголок примирения; - детские рисунки с правилами дружбы;	- информационные буклеты о правилах поведения, каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе; - медиатека, фонотека, мирилки; - стенд «Здравствуйте, Я пришел» об эмоциях и коммуникации.	- элементы костюмов народов России и мира, куклы, игрушки сделанные детьми для совместных игр; набор человечков «Дети разных стран»
Семья	- фотоколлажи «Семья»; - выставки творческих работ; тематические экспозиции к праздничным датам о	- семейный стол и игра, хобби семьи; - библиотека «Моя семья»; видеотека «Семейные традиции»	- пальчиковые куклы «Семья»; элементы костюмов «Бабушка», «Дед», куклы-пупсы; голыши с аксессуарами

	семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности, День белой трости); - творческие совместные поделки; - уголки для родителей.	(для просмотра детьми); Афиша (на странице в социальных сетях) куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.	по уходу, коляски. конструкторы «Лего» (человечки). набор человечков «Семья», Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	- альбомы «Профессии», «Семейные профессии», уголок «Дежурство», уголок природы	- оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли); - оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель).	- пазлы «Профессии»; инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера; игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	- центры театрально и музыкальной деятельности, творческой деятельности, костюмерная. - детский театр; - библиотека; - визуализация правил поведения.	- интерактивная доска, ширмы, занавесы, напольные маркеры, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); - картотеки (игр, закличек, песен); - книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; элементы костюмов; - народные промыслы, заготовки для творчества по народным промыслам. - набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	- разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, альбомы.
Знания	- центр познавательно-исследовательской деятельности; - музыкальный зал; - фойе; - Метеоплощадка/ Космоплощадка на территории Организации; - уголок «Развивай-ка».	- наборы для проведения опытов, экспериментов, лаборатория для познавательно исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; - художественная мастерская; - глобус, книги энциклопедические, компьютер, географические карты	- пазлы «Планета Земля»; - музыкальные инструменты; - игры-викторины с кубиками. -динозавры (игровые модели); - настольно-печатные игры с буквами и цифрами; - куклы – профессии; - игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»

Природа	- тематические уголки; - природа на территории детского сада.	- медиатека: обучающие фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Ханты-Мансийского автономного округа); - собрание легенд, сказаний; - природный материал (гербарий).	- наборы животных, деревьев растений; - звуки природы; - куклы, одетые в сезонные костюмы; - глобус
Здоровье	- уголки здоровья, правила поведения. - О здоровом образе жизни (плакаты, альбомы, др).; - закаливание (оборудование); - уголки безопасности (ПДД, пожбезопасность др) - спортивная площадка; площадка ПДД. - уголок уединения; - кабинеты психолога, логопеда,	- картотеки и плакаты, книги, энциклопедии; - медиатеки (обучающие мультфильмы, о здоровье, спорте, безопасности); - папки-передвижки для родителей по теме о воспитании здорового ребенка - оборудование для двигательной активности, ростомеры	- дидактическая игра «Части тела». - сюжетно-ролевые игры «Больница», «Ветеринар», «Семья» и т.п.; - муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания); - оборудование в физкультурном уголке.

**Полный перечень оборудования и средств представлен в АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения в приложении.*

2.6.3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица

Кадровый ресурс	*Функционал*
Руководитель	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - контроль за исполнением управленческих решений;

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Образовательного учреждения за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, деятельности в Учреждении; - разработка локальных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Старший воспитатель	- организация образовательной деятельности в Образовательного учреждения; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других Учреждений; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта Образовательного учреждения информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся с НЗ в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активнойвоспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся с НЗ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся с НЗ и педагогов за активное участие в воспитательном процессе..

Воспитатель, учитель по физической культуре, учитель музыки, учитель-логопед, учитель-дефектолог	обеспечивает занятие обучающихся с НЗ, творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся с НЗ, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Образовательного учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Тьютер	- совместно с воспитателем обеспечивает сопровождение на занятиях с обучающимся НЗ, творческой, трудовой деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Ассистент	- совместно с воспитателем обеспечивает техническое сопровождение обучающегося с НЗ.

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с НЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Образовательном учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

Таблица

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
Задачами обучающихся с НЗ в условиях Образовательного учреждения являются:
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с НЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ

Государственные праздники	Возрастные группы	Ответственные
12 июня – «День России»	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
12 декабря – «День Конституции»	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 сентября - День знаний	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
4 октября – День защиты животных	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
5 октября – День учителя	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
третье воскресенье октября- День отца в России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
4 ноября – День народного единства	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
последнее воскресенье ноября- День матери в России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

8 декабря – Международный день художника	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
9 декабря – День героев Отечества	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
31 декабря – Новый год	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 февраля – День российской науки	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
21 февраля – Международный день родного языка	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
23 февраля – День защитника Отечества	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 марта – Международный женский день	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 марта – Всемирный день театра	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
12 апреля – День космонавтики	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 мая – Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
9 мая – День Победы	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
24 мая – День славянской письменности и культуры	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры,

		воспитатели всех возрастных групп
6 июня – День русского языка	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 июля – День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
12 августа – День физкультурника	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
22 августа День Государственного флага РФ	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 августа – День Российского кино	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с НЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППк и ППС Образовательного учреждения для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования», органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие слабовидящего ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с НЗ должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения,
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с НЗ в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с НЗ с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с НЗ, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок с НЗ в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с НЗ, учитывать характер и особенности, степень слабовидения (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, РППС Образовательного учреждения обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с НЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). РППС подобрана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с НЗ.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с особыми образовательными потребностями, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ

– *эстетического* вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда обеспечивает слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зон пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с НЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с НЗ в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом.

Игрушки обладают следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с НЗ, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с НЗ при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Таблица

Образовательные области (направления развития детей)	*Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
Социально-коммуникативное развитие	кабинет педагога – психолога, сенсорная комната
Познавательное развитие	Групповые помещения, Центр активности «Экспериментирования», музейная экспозиция «Великая Война. Великая Победа»
Речевое развитие	Групповые помещения, Центр активности «Книжный уголок», «Познания и коммуникации», кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения, музыкальный зал, холлы
Физическое развитие	Групповые помещения, физкультурный зал, спортивная площадка, участок детского сада

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с НЗ игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с НЗ активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов),

объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериями (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений включают: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с НЗ исходили из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к организации РППС для слабовидящих детей обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, безбаръерность в самореализации.

Соблюдены основные требования к РППС как к месту жизнедеятельности:

-предметное наполнение пространств должно организовано целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;

-ППС характеризуется стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с НЗ.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательном учреждении кадровых, финансовых, материально-технических условий

3.3.1. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Таблица

Должность
Заведующий
Заместитель заведующего по УВР
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Учитель музыки
учитель по физической культуре
Воспитатель

Воспитание и обучение обучающихся с НЗ должны осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Для реализации Программы Образовательной учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения обучающихся с НЗ должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств: знать клинико-психологические особенности детей с НЗ и их образовательные потребности; владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции; уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у обучающихся разных возрастных групп; учитывать индивидуальные особенности детей; обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры; уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей; осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности. *Учитель-дефектолог* несет ответственность за реализацию задач и уровень

коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

-психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;

-составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;

-на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

-проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

-взаимодействует со специалистами консилиума Образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с НЗ (особенно в условиях инклюзии);

-организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-групповые занятия (в количестве 8-10 человек), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с НЗ.

В каждой компенсирующей группе детей работают *2 воспитателя.* Воспитатели имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет: участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок), адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с НЗ; совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых/индивидуальных занятий, предусмотренных расписанием занятий. Воспитатель по рекомендациям специалистов проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»).

Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую

часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с НЗ в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо-коррекционных занятий.

В коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с НЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

–диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;

– проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для

каждого ребенка; сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально; мониторинговую;

– аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит учителю музыки и учителю физкультуры. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с НЗ имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Учитель по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Учитель музыки обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Образовательное учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Образовательного учреждения и/или учредителя.

3.3.2. Финансовые условия реализации программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НЗ (слабовидящих детей); (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с НЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Образовательным учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Образовательного учреждения.

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновляет содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физической культуры);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Образовательного учреждения.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиН.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием. Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для

полотенец и др. установлены по количеству детей в группе. В групповых помещениях имеются уголки для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно-исследовательской и др. деятельности. Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физкультурной деятельностью с детьми с особыми образовательными потребностями. На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, имеется разнообразное выносное оборудование.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской, оснащены интерактивным оборудованием. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Приобретены пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульного материла для проведения логопедического обследования.

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. В наличии имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

На территории Образовательного учреждения имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя.

На каждой игровой площадке имеются просторные теневые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка.

Обеспечение безопасности

В Учреждении установлена «тревожная кнопка». Учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С обучающимися с НЗ регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

– медицинский кабинет

– процедурный кабинет
– изолятор.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества Образовательного учреждения.

Перечни игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, УМК, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО, в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в приложении к АОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица

Перечень методических пособий
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М.. «Просвещение» 1986. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006. Н.Е. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008. Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение»1991. Б.П. Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994. Д.В. Менджерицкая. Воспитание детей в игре. М. «Просвещение», 1979. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград ИТД «Корифей» 2008. Р.А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера 2009. Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2009 Г.Т. Алифанова. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт- Петербург «Паритет» 2005 Е.Ю. Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006. Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль и сказка…. М. ОБРУЧ 2011. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007. Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002. Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005. И.П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008. А.М. Щетинина, О.И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5-7лет. М. ТЦ «Сфера» 2010.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006

П. Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007. В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2007. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2006. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. . «Просвещение»., 1985. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М. «Просвещение» 1992. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение», 1985. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004. В.Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4- 6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1998. О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006. А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение», 1993. О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин. Занятия по развитию речи. М.Академия, 1994. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение», 1991. А.И. Максаков, Г.И. Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» 1983. Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988. В.И. Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2007. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007. Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1984. О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008. А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002. В.А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009. В.А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011. Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика- Синтез» 2008. О.П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990. Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду. М. «Просвещение» 1975 Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Просвещение» 1991.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей

дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
С.С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. М. ТЦ Сфера 2009.
И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика-Синтез М. 2009.
О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.
И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001.
М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000.
Т. И. Оверчук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М. ГНОМ 2001.
Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез М. 2008.
К.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983.
В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986.
Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005.
Э.И. Адашкявечене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение»., 1992.
К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978.
Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение»., 1984.

Методический комплект по коррекционной работе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.:Просвещение, 1997.
Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.
Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998.
Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998.
Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.
Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. –М., 2001.

Пособия по:
Развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).
Формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.
Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.
Формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, чучела, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).
Развитию зрительно-слуховой памяти.
Развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).
Ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
Развитию аналитико – синтетической деятельности (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.).
Развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки, прищепки и т. д.).
Разные виды картин, картинок, открыток (предметных, сюжетных).
Развитию неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения.
Развитию зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).
Развивающие игры: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, Сложи узор и др.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих детей), потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Образовательном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня в теплый/холодный период в приложении к АОП ДО.*

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности слабовидящих детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

** Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в приложении.*

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Образовательная деятельность. Занятия.

Нормативы к организации образовательной деятельности отражены в таблице.

Таблица

показатель	*возраст*	*норматив*
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7-8 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7-8 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2 - 3 года	12 часов
	4 – 7-8 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	2 - 3 года	3 часа
	4 – 7-8 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7-8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7-8 лет	10 минут

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-8 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Ежегодно в Учреждении составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации АОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

– календарный образовательный (учебный) график;
– образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
– расписание занятий;
– рабочие программы групп, функционирующих в Учреждении.
– календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на учебный год;
– режим дня воспитанников;
– графики утренней гимнастики;
– графики выдачи готовых блюд.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы образовательной технологии:

- «Наследие Югры: на пути к истокам», «Мой край Югра» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования формирование знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.

- Основные направления проекта «Енотик». Длительного проекта для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет «Умный Енотик» интеграция естественно-научного и художественно-эстетического содержания проекта в образовательный процесс реализации Программы.

- Программы организации коррекционно-развивающего воспитания: для детей дошкольного возраста с нарушением зрения «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) на основе современных подходов к организации преемственности связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица

Возрастная группа	**Норматив времени по возрастным категориям детей, час.**			
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
Группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет	73%	27%	8ч 45 мин (525 мин)	3ч 15 мин (195 мин)
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет	73%	27%	8ч 45 мин (525 мин)	3ч. 15 мин (195 мин)
Группа старшего дошкольного	66 %	34 %	7ч. 55 мин	4ч. 05 мин

возраста от 5-6 лет			(475 мин)	(245 мин)
Группа старшего дошкольного возраста от 6-8 лет	60 %	40 %	7ч 10м (430 мин)	4ч 50м (290 мин)

Условные обозначения:

**- обязательная часть Программы (ОЧ);*

***- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ).*

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастной категорией обучающихся в приложении к АОП ДО.*

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.

Календарный план воспитательной работы Учреждения разработан на основе Программы и Плана. Образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и

центрах развития.

Для обучающихся с нарушением зрения компенсирующих групп разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всех образовательных организаций. Учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников Образовательного учреждения.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Образовательном учреждении.

Таблица

Сентябрь			
1 сентября: День знаний	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	8 сентября: Международный день распространения грамотности	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь			
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	4 октября: День защиты животных	5 октября: День учителя	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь			
4 ноября: День народного единства	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь			
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	8 декабря: Международный день художника	9 декабря: День Героев Отечества

включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)			
12 декабря: День Конституции Российской Федерации		31 декабря: Новый год.	
Январь			
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).			
Февраль			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	8 февраля: День российской науки	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	22 февраля: Международный день родного языка	23 февраля: День защитника Отечества.
Март			
8 Марта: Международный женский день	18 Марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		27 Марта: Всемирный день театра.
Апрель			
12 апреля: День космонавтики			
Май			
1 мая: Праздник Весны и Труда	9 мая: День Победы	20 мая: День детских общественных организаций России;	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь			
1 июня: День защиты детей	6 июня: День русского языка; 12 июня: День России	22 июня: День памяти и скорби.	
Июль			
8 июля: День семьи, любви и верности			
Август			
12 августа: День физкультурника;	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	27 августа: День российского кино.	

Комплексно-тематическое планирование проведения праздничных и досуговых

мероприятий в учреждении представлено в приложении к АОП ДО.

Календарный образовательный (учебный) график, образовательный (учебный) план воспитанников, расписание занятий на учебный год, размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Информация о регламенте образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы представлены в рабочих программах групп.

III. Презентация АОП ДО

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Мишутка» разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Учреждении функционирует 28 групп общеразвивающей направленности. МБДОУ работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График пребывания детей в МБДОУ с 07.00 до 19.00 часов. Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН.

Основными участниками реализации АОП ДО являются обучающиеся с НЗ (от 2 до 8 лет), родители (законные представители) и педагоги МБДОУ №18 «Мишутка».

Наполняемость групп соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: Учреждение работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная.

4.2. Используемые Программы

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Таблица

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
Цель:	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Образовательного учреждения
Направления:	
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие
Обязательная часть АОП ДО представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования	*Вариативная составляющая:* *«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида»* (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной. **УМК «Енотик»** - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста **(для детей в возрасте от 5 до 8 лет).** Проект инженерно-технической, научно-технической направленности «Умный Енотик» для детей 5-8 лет (автор И.А. Юрасова, воспитатель) Парциальная **программа «Феникс». Шахматы для дошкольников»** под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (**для детей в возрасте от 4 до 8 лет**). В рамках программы проект физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» для детей от 4 до 8 лет (автор З.А. Садыкова, воспитатель) **Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей в возрасте от 3 до 5 лет)** под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Проснякової Т.Н. **Парциальная программа** формирования ценностного отношения к природк и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб». В рамках программы проект для детей от 5 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель) Образовательная технология **«Социокультурные истоки»** под редакцией И.А. Кузьмина (**для детей в возрасте от 3 до 8 лет**) Перспективное планирование «Истоки»; **Экономическое воспитание** детей старшего дошкольного возраста. Проект «Юный финансист» для детей от 5 до 8 лет. (автор

	Л.В. Седова, воспитатель). **Парциальная программа патриотического воспитания «Юный патриот»** (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) **(для детей в возрасте от 3 до 8 лет)**. В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с НЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с обучающимися с НЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используемые образовательные технологии Таблица

форма	*задачи*
Коллективные формы	
Общие родительские собрания	информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
Групповые родительские собрания	обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
«День открытых дверей»	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
детских праздников и «Досугов»	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы:	
Анкетирование и опросы	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
Беседы и консультации специалистов	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
«Психологическая служба доверия»	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
Родительский час.	информирование родителей (законных представителей) о ходе
Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов	образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения:	
Информационные стенды и тематические выставки	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

Выставки детских работ	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместная деятельность	
Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
Совместные и семейные проекты различной направленности	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
Опосредованное интернет-общение	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

ПРИЛОЖЕНИЯ АОП ДО для обучающихся с НЗ МБДОУ №18 «Мишутка»

Приложение

Перечень методических пособий
Методический комплект по коррекционной работе
1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008. 2. Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс, 2004. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998. 4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» 5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма» 6. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка говорить, читать и думать» 7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»
Наглядно - дидактический материал:
1. Лыкова И.А.. Дидактический материал «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Издательский дом «Цветной мир», 2017 2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Пожарная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Беседы по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Социальная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Белая К.Ю. Основы безопасности. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 8. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 9. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 10. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 11. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 12. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 13. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 14. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 15. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 16. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 17. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

18. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
21. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
22. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
23. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
24. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
25. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
26. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
27. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники).М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
29. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
30. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
31. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
32. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
33. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
35. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
36. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
37. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
38. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
39. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Приложение

Примерный перечень
литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Таблица

ранний возраст от 2 до 3 лет	младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.	средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет.	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.	старший дошкольный возраста от 6 до 7 лет
Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП стр 184)				
п. 33.1.2. стр 184	п. 33.1.3. стр 185	п. 33.1.4. стр 187	п.33.1.5. стр 189	п.33.1.6. стр 191
Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП стр 192)				
п.33.2.2. стр 194	п.33.2.5. стр 195	п.33.2.6. стр 196	п.33.2.7. ФОП стр 197	п.33.2.8. стр 199
Примерный перечень произведений изобразительных искусств (п.33.3. ФОП стр 201)				
п.33.3.2. стр 201	п.33.3.2. стр 201	п.33.3.3. стр 201	п.33.3.4. стр 201	п.33.3.5. стр 201
Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП стр 202)				
			для детей с 5 лет п. 33.4.1. стр. 202	

Приложение

Оснащенность предметно развивающей среды,
перечень игрового оборудования и учебно-методического комплекса

Таблица

Оснащенность развивающей среды Образовательного учреждения
Перечень учебно-методического комплекса реализации основных /адаптированных программ дошкольного образования реализуемых в ОУ
Перечень игрового оборудования

Проектирование коррекционно-развивающих занятий с слабовидящих детей (групповые занятия)

Таблица

Коррекционное направление	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	Разновозрастная группа дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Развитие зрительного восприятия	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-бытовая ориентировка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ориентировка в пространстве	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие осязания и мелкой моторики	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие зрительно-моторной координации	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

*Все специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития (развитие зрительного восприятия, логопедические виды организованной деятельности) проводятся в группах (4-5 детей) и индивидуально с учетом состояния здоровья, согласно тематического планирования, а так же в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (*Приложение в рабочих программах).*

Группы комплектуются с учетом однородности недостатков развитиявоспитанников.

Приложение

Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в таблице

Таблица

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа младшего дошкольного возраста от 3 – 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 – 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 – 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 – 8 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (25-30)
	на улице	1 раз в Неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
	подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	гимнастика после сна	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)
	физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия на прогулке	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение

Примерный режим дня разновозрастной группы для обучающихся от 3 до 8 лет (холодный период)

Режимный момент	от 3 до 8 лет
Утренний прием детей (на улице по погодным условиям), самостоятельные игры детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятию	08.40 – 09.00
Занятия (общая деятельность, включая перерывы)	09.00 – 10.30
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
II завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, труд, индивидуальная работа с детьми) Возвращение с прогулки	10.40 – 12.20 *(не менее 1 час 40 мин.)*
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	12.40 – 15.25 *(не менее 2 ч. 30 мин)*
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Занятия (по расписанию)	15.45 – 16.15
Коррекционный час	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная/совместная деятельность. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15 – 17.20
Ужин	17.20 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.50 – 19.00

Приложение

Примерный режим пребывания детей разновозрастной группы дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на прогулке), свободная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	07:00 – 08:15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	08:15 – 08:40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08:40 – 09:00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) преимущественно на улице)	09:00 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка	10:15 – 12:00
Возращение с прогулки, водные/гигиенические процедуры	12:00 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные/гигиенические процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, игры-занятия	15:40 – 17:05
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры ужин	17:05 – 17:25
Гигиенические процедуры, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги (преимущественно на прогулке), уход детей домой	17:25 – 19:00