

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»
(МБДОУ № 18 «Мишутка»)

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №18«Мишутка»
Протокол №1 от «29» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ №18«Мишутка»
Протокол №1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
№ 18 «Мишутка» А.А.Нухова
Приказ ДС18-11-425/4 от 30.08.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00A31B0D71E101D704960B32D66F10B208

Владелец:

Нухова Альфия Анваровна

Действителен: 29.07.2024 с по 22.10.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 2 лет) «Звоночки»
на 2024 - 2025 учебный год

Разработали:

Нухова А.А, воспитатель

Сайфулина Н.В, воспитатель

Абнасырова А.В., учитель музыки

Петрук Е.Н., учитель физической культуры

Голдобова Н.А., учитель-логопед

г. Сургут

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения		
II. Целевой раздел		
2.1.	Пояснительная записка. Цели, задачи принципы, подходы к формированию и реализации РП, значимые для разработки и реализации РП характеристики	стр. 3
2.2.	Планируемые результаты реализации РП воспитанниками группы	стр. 9
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 10
III. Содержательный раздел		
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	стр. 12
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	стр. 27
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 29
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 31
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 32
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	стр. 35
3.7.	Рабочая программа воспитания	стр. 39
IV. Организационный раздел		
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	стр. 47
4.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	стр. 49
4.3.	Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения: перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений	стр. 49
4.4.	Кадровые условия	стр. 54
4.5.	Режим и распорядок дня группы	стр. 54
4.6.	Календарный план воспитательной	стр. 57
V. Приложения к РП		
	План взаимодействия с семьями воспитанников	стр. 63

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа образования детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) (далее - РП) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Мишутка» (далее – ОПДО №18 «Мишутка»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется:

-созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее - РП) регламентирует содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста и представляет модель образовательного процесса в группе раннего возраста для детей (от 1,5 до 2 лет).

РП составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Мишутка», другими нормативными документами.

Цели и задачи реализации РП

Целью РП является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Задачи РП:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б) сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

РП состоит из обязательной части (далее-ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее-ФЧ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть РП(не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений(не более 40% от общего объема обязательной части РП), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Перечень образовательных программ (образовательных технологий) используемых при разработке РП

Возраст	Обязательная часть (ОЧ)		Формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)	
	Программа	Цель программы	Программа	Цель программы
Ранний возраст от 1,5 до 2 лет	Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ № 18 «Мишутка» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, утвержденной 25.11.2022 №1028 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Для раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) представлена методическими рекомендациями «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» на основе методических рекомендаций Н.П. Кочетовой к общеразвивающей программе «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет) авторов Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеевой, Н. П. Кочетовой и др. ссылка КрохаГригорьевой.pdf	Оздоровление и всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Наполняемость группы соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные психофизические особенности

Таблица 1

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)
Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать»

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет: Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Описание индивидуальных особенностей воспитанников группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Списочный состав группы «25» детей, из них 12 девочек, 13 мальчиков.

Группы здоровья:

I группа здоровья - ... детей.

II группа здоровья - ... детей.

Физкультурная группы:

I— __ детей.

II – __ детей.

III - __ детей.

Медицинские показания:

Часто болеющие дети - __

Аллергия - __

Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ОПДО, ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка» построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: реализация в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: учет возрастных характеристик развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: реализация реализует данного принципа при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Планируемые результаты реализации РП группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Таблица 2

Ранний возраст (дети от 1,5 до 2 лет)
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает части, называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» на основе методических рекомендаций Н.П. Кочетовой к общеразвивающей программе «Кроха» в результате освоения программы дети:

Научатся выполнять действия с разными предметами, собирать пирамидку разной величины, составлять целое из четырех частей; сравнивать и группировать однородные предметы; освоят навыки элементарного ухода за собой, основные физические упражнения (прыжки, бег, катание, лазанье); приобретут умения сооружать элементарные постройки по образцу и самостоятельно; различать цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; научатся общаться со сверстниками, пользоваться речью как средством коммуникации (отвечать на вопросы, подражать звукам, запоминать короткие стихи).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

График проведения мониторинговых процедур

Таблица 3

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников / сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации, наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребёнка в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребёнка)			
2.1.	Мониторинг образовательных достижений ребёнка	Оценка индивидуального развития детей / наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед
3.	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности детей к школьному обучению по методике Н.И. Гуткиной	Воспитанники от 5 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Педагог-психолог

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание РП в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие (СКР)

Познавательное развитие (ПР)

Речевое развитие (РР)

Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)

Физическое развитие (ФР)

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.

Извлечение из ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Таблица 4

от 1,5 до 2 лет	
ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР»	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В области социально-коммуникативного развития	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду; ▪ поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; ▪ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; ▪ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог поощряет проявление инициативы ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребёнка, вызывая радость, стимулирует активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему; ▪ Включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении; ▪ В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. ▪ Создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «СКР»

Таблица 5

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
<p><i>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет):

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Каузина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Мусиенко С.И., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Шатова А.Д. и др. Социально-коммуникативное развитие в раннем детстве.
- Кириллов И.Л., Касаткина Е.И. Становление и развитие игры в раннем детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста:

Образные игрушки. Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).

Предметы быта. Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.

Техника, транспорт. Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай и др.

Бросовые материалы и предметы-заместители. Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.

Ролевые атрибуты. Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.

Атрибуты для ряженья. Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Куклы-персонажи (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)

Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Подбери блюдце к чашке», «Сороконожка» «Играем вместе», «Делаем по очереди», «Животные и их детеныши», «Профессии (кому что нужно для работы)» и др.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО *«Познавательное развитие» предполагает:*

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «ПР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа»

Таблица 6

от 1,5 до 2 лет	
ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР»	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять предметно-орудийные и исследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию; ▪ развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами; ▪ развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность; ▪ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления 	<p><u>Сенсорные представления и познавательные действия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами. ▪ Создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. ▪ Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. ▪ Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

<p>к взаимодействию с ними.</p>	<p>действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.▪ В процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя определенное слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.▪ Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p><u>Окружающий мир.</u> Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).</p> <p><u>Природа.</u> Педагог обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ПР»

Таблица 7

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
<p>«Человек»,</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Познание»,</p> <p>«Родина»,</p> <p>«Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Для освоения формы: «Домик для матрешки», «Башня для птички», «Заборчик для Петушка», «Дорожка для машин», «Поезд», «Стенка», «Лесенка», «Домики», «Квадратные забавы», «Найди фигуру», «Строитель», «Сортировщик», «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку» и др.

Для освоения цвета: «Найди по цвету», «Подбери по цвету», «Разбери и собери пирамидку», «Сложи пирамидку (по условию)», «Подбери колечко», «Волшебная мозаика», «Подбери куклам бусы», «Подбери игрушки по цвету», «Красивый заборчик», «Посади цветок», «Какого цвета не хватает», «Разноцветные клубочки», «Цветное домино» и др.

Для освоения величины: «Большие и маленькие», «Подбери пару по величине», «Покажи такую же», «Ловись, рыбка большая и маленькая», «Соберем пирамидку», «Матрешки», «Шары», «Мячи», «Собери предмет», «Кубики в ряд» и др.

Для развития мелкой моторики рук: «Сделай бусы», «Игрушки из прищепок», «Волшебные палочки», «Шнурки», «Мозаика», «Заверни (запеленай, спрячь) игрушку», «Что в коробочке лежит», «Переложи горох», «Пересыпь ложкой», «Прикрепи магниты», «Забиваем гвозди», «Привратник» и др.

Для развития зрения: «Угадай, что (кто) это», «Найди такой же», «Мозаика», «Воздушные шары (подбери нитки по цвету)», «Осенние листья», «Цветы и лепестки», «Бабочки», «Узоры», «Калейдоскоп» и др.

Для развития слуха: «Чей голос?», «Что как звучит», «Громко-тихо», «Высоко-низко», «Кто в домике живёт», «Динь-дон», «Угадай, на чём играют».

Для развития осязания: «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Найди и покажи», «Найди и опиши» и др.

Для развития обоняния: «Узнай по запаху», «Ароматы цветов», «Мой любимый запах».

Для развития вкуса: «Узнай по вкусу», «Что бывает сладким (соленым, горьким, кислым)», «Любимое блюдо».

С водой: «Мыльные пузыри», «Вот какая пена», «Рыбки плавают», «Осьминожки и рыбки», «Кораблики плывут», «Плавают и тонут», «Брызгалки», «Зоопарк», «Чудо-теремок», «Дождик, лей, лей, лей», «Водная мельница», «Наша Таня громко плачет» и др.

С песком и снегом: «Пирожки», «Куличи и куличики», «Секреты в песке», «Секреты в снегу», «Снежки», «Найди, что спрятано, и назови».

Серия «Мир в картинках»:

«Арктика и Антарктика»; «Транспорт»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста:

Дидактические пособия и игрушки. Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной *величины, формы, цвета* для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.

Игрушки и оборудование для экспериментирования. Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.

Строительные материалы и конструкторы. Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.

Средства ИКТ. Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО «*Речевое развитие*» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «РР» представлено *тематическими блоками (направлениями):*

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Таблица 8

от 1,5 до 2 лет	
ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР»	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие понимания речи.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения. 	<p>Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p>
Развитие активной речи.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. ▪ Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками). ▪ Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. ▪ Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). ▪ Учат детей выражать словами свои просьбы, желания. ▪ Активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. ▪ Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. ▪ Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

<p>фольклора и коротких литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.▪ Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.▪ Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	<p>развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе ообразительной игры.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.▪ Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.▪ Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.▪ Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений(котенька-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания
в рамках образовательной области «РР»**

Таблица 9

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
<p><i>«Культура»,</i> <i>«Красота»,</i> <i>«Познание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе
группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)**

- Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Ушакова О.С. Речь и ее развитие в раннем детстве. Хрестоматия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Пантелева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Библиотека, аудиотека. Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Назови, кого ты видишь на картинке», «Наши игрушки», «Игры с пальчиками», «Кто как кричит (звукоподражание)», «Чудесный мешочек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные и их детеныши», «Кто в домике живет», «Варим компот», «Чьи детки», «Кто спрятался».

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность»

Таблица 10

от 1,5 до 2 лет	
ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР»	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. ▪ Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес. ▪ Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. ▪ Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. ▪ Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог формирует эмоциональное восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. ▪ Способствует формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. ▪ Поощряет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). ▪ Продолжает совершенствовать движения под музыку, выполнять их самостоятельно. ▪ Развивает умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ХЭР»

Таблица 11

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
------------------------	-------------------------------

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

<p><i>«Культура», «Красота», «Познание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;▪ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Буренина А.И. Музыкальный «Теремок». Методические рекомендации и хрестоматия. - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Буренина А.И., Лыкова И.А. Театр для малышей. Методическое пособие. - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- Васюкова Н.Е., Теплова А.Б. Детская литература и фольклор. Хрестоматия для малышей— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Дидактические игры: «Радуга», «Красивые цветы», «Осенние листья (цвет, форма)», «Бабочки», «Снежинки», «Пирамидка», «Кляксы», «Что получится из теста (песка, снега)», «Дорисуй картинку», «Раскрась таким же цветом», «Ассоциации», «Кто из одной книжки», «Тихо-громко».

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста:

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности. Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, песок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые.

Музыкальное оборудование и игрушки. Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО «*Физическое развитие*» включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «ФР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Таблица 12

от 1,5 до 2 лет	
ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком; ▪ формировать первоначальный двигательный опыт; ▪ создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации; ▪ укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.</p> <p>Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя,</p>

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	<p>стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.</p> <p>Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.</p> <p>Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ФР»

Таблица 13

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
<p><i>«Жизнь»,</i> <i>«Здоровье»,</i> <i>«Познание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ▪ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ▪ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	<ul style="list-style-type: none">▪ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;▪ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- Волошина Л.Н. Подвижные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Волошина Л.Н., Егоров Б.Б., Сагайдачная Е.А. Физическое развитие детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н., Егоров Б.Б., Сагайдачная Е.А. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Егоров Б.Б., Сагайдачная Е.А., Сундукова А.Х. и др. Здоровый малыш: методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н., Егоров Б.Б., Сундукова А.Х., Фатхи О.Г. Первая помощь в опасных ситуациях. Ранний возраст. Справочник для воспитателей и родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- [ссылка Кроха Григорьевой.pdf](#)

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста:

Спортивное оборудование. Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); Тележки, мячи разных размеров, кегли.

Оздоровительное оборудование. Оборудование для воздушных и водных процедур. Массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Очистители-ионизаторы воздуха.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 3.2. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка»

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5-2 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 14

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	1,5-2 года		
Физическое развитие	Подвижные игры, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игры и упражнения под музыку; Физкультурные занятия: игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); Физкультминутки; Игровые беседы с элементами движений.	Мячи, скакалки, кегли, мягкие спортивные модули и т.д. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания.	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии.
Социально-коммуникативное развитие	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера. Наблюдения	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал;	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	<p>Праздник Ситуативные разговоры с детьми Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Совместные действия; поручения, дежурство</p>	<p>видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм</p>	<p>игровые технологии.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.); Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; Игровые обучающие ситуации (ИОС); Чтение стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек; Наблюдения на прогулке; экскурсии; Показ настольного театра с игрушками; Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p>	<p>художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, дидактические игры, атрибуты для игр.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (Занятия) Сюжетно-ролевые игры; рассматривание; наблюдение Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Конструирование; развивающие игры Рассказ, беседа</p>	<p>оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности (песок, тесто и др.), мультимедийные презентации, видеотека, составные и динамические игрушки, демонстрационный и раздаточный материал</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p>фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование и материалы для</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии;</p>

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	Музыкальные упражнения (фонарики и т.д.) Музыкальные сказки Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Занятия: рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, Физическая культура	художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., произведения декоративно-прикладного искусства	игровые технологии.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 3.3. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Таблица 15

Ранний возраст	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	
Виды детской деятельности	
Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Изобразительная	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

деятельность	потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды и формы культурных практик:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- ✓ творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- ✓ музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- ✓ развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- ✓ проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников,

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 3.4. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка»

Развитие детской инициативы у детей от 1,5 до 2 лет

Таблица 16

Возраст	Приоритетная сфера	Направления работы
1,5-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;9. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;10. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью,

	выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	-----------------------------------------------------

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлена в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Организация работы с родителями в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) строится по следующим направлениям:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таблица 17

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами ДО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Для установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности,

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

ресурсы семьи и пути их решения. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таблица 18

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

План работы с семьями воспитанников в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) на 2024-2025 учебный период представлен в Приложении.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы подробно описаны в подразделе 3.6 ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель коррекционной работы – обеспечить оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, которые будут способствовать освоению им ОПДО и обеспечивать его успешную социализацию в коллективе сверстников.

Состав специалистов, участвующих в сопровождении

Таблица 19

Специалист	Функции
Педагог – психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Учитель-дефектолог	Дефектологическая диагностика. Выявление уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей. Для этого используются следующие методы: анализ медицинской документации; наблюдение за ребенком; опрос воспитателей, педагогов; анализ продуктивной деятельности детей. Основное внимание уделяется изучению

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	познавательной сферы. Дефектологическая коррекция. Основная деятельность в рамках данного компонента заключается в одновременном проведении коррекционно-развивающих занятий и внесении корректировок в процесс работы по результатам контроля динамики развития ребенка.
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и игр и т. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя –логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
Медицинский работник	Выполнение рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за соматическим состоянием воспитанников.

Система психолого-педагогического сопровождения

Таблица 20

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Состав специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении:

Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников

Педагог психолог
Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в проектировании предметно-развивающей среды. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировывает по вопросам развития детей. Ведет Карты индивидуального развития детей.

Учитель-логопед

Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком

Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико – педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно – воспитательную работу с детьми. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей.

Учитель-дефектолог

Дефектологическая диагностика. Дефектологическая коррекция.

Основными направлениями занятий с дефектологом являются развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания), формирование сенсорно-перцептивных функций (т.е. пространственных и временных представлений,

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

		<p>конструктивного праксиса, зрительного, слухового и тактильного восприятия), развитие навыков коммуникативной деятельности и развитие моторных функций.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность проводится согласно расписанию, утвержденному заведующим учреждения.</p> <p>Комплексные коррекционно-развивающие занятия (далее – ККРЗ), занятия по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, развитию мышления и ФЭМП, подготовке к обучению грамоте, развитию речи проводятся учителем дефектологом. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу, ведет КИР.</p>
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу.	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей.
Инструктор по физической культуре	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя –логопеда,	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу:

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

педагога-психолога	рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, изучение танцевальных движений, композиций. Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.
Медицинский работник	Информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

3.7. Рабочая программа воспитания

Подробное описание содержания Рабочей программы воспитания представлено в подразделе 3.7. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 21

Направление воспитания	Ценности	Цель
Патриотическое	Родина, природа	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное	Познание	Формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Эстетическое	Культура и красота	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Таблица 22

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 23

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	«Сотрудничество», «Труд».	<p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>воздание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
«Физическое»	«Жизнь»,	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

развитие»	«Здоровье»	становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2023-2024 учебном году

Таблица 24

КТП «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»

Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
	1	2.09	«Куклы»	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.
1 неделя сентября	2	4.09	«Знакомство с куклами»	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.
	3	6.09	«Где живут куклы?»	Познакомить детей с разными игрушками в группе. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок (близко, далеко, высоко, низко)
	4	8.09	«Оденем куклу на прогулку»	Создать условия для обучения детей одевания на прогулку в нужной последовательности. Учить детей называть предметы одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
2 неделя сентября	5	11.09	«На прогулке с куклами»	Способствовать знакомству детей с игровой зоной на прогулочной площадке (песочница) и игрушками (ведро совок игрушечные инструменты). Учить детей играть рядом друг с другом и пользоваться игрушками.
	6	13.09	«Ежики»	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	7	15.09	«Ежики»	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
3 неделя сентября	8	18.09	«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.
	9	20.09	«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.
	10	22.09	«Красивые куклы»	Продолжать учить детей называть части тела части лица на кукле и у себя (других людей).
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
4 неделя сентября	11	25.09	«Зайчики»	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях.
	12	27.09	«Зайка»	Учить ребенка называть свое имя, обращаться по имени к сверстнику, употреблять личные местоимения.
	13	29.09	«Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
1 неделя октября	14	2.10	«Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки.
	15	4.10	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тётя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	16	6.10	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тётя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
2 неделя октября	17	9.10	«Мышки»	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышином домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.
	18	11.10	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Чётко произносить звук [и].
	19	13.10	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Чётко произносить звук [и].
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
3 неделя октября	20	16.10	«Рыбы»	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы.
	21	18.10	Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Чётко произносить звук [у].
	22	20.10	Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Чётко произносить звук [у].
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
4 неделя октября	23	23.10	«Киты, дельфины»	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.
	24	25.10	«Киты, дельфины»	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	25	27.10	Катя пьёт чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьёт, ест. Назвать слова стол, стул в разных падежах (за столом, на стуле).
	26	30.10	Катя пьёт чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьёт, ест. Назвать слова стол, стул в разных падежах (за столом, на стуле).
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
1 неделя ноября	27	1.11	«Слоны, львы, жирафы, тигры»	Рассказывать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.
	28	3.11	Зайчик- побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.
	29	8.11	Зайчик- побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
2 неделя ноября	30	10.11	«Обезьяны, попугаи»	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях. Играть в попугаев.
	31	13.11	Мишка косолапый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.
	32	15.11	Мишка косолапый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
3 неделя ноября	33	17.11	«Змеи, гусеницы, червяки»	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

				игрушках, как ползают животные.
	34	20.11	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати - кошечкой и собачкой.
	35	22.11	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати - кошечкой и собачкой.
Неделя	№	Дата	Тема	Программное содержание
4 неделя ноября	36	24.11	«Лягушки, жабы, ящерицы»	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.
	37	27.11	Сорока-ворона	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.
	38	29.11	Сорока-ворона	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.
Неделя			Тема	Программное содержание
1 неделя декабря	39	1.12	«Лисы, волки»	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.
	40	4.12	«Лисы, волки»	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.
	41	6.12	Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.
	42	8.12	Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.
Неделя			Тема	Программное содержание
2 нед еля	43	11.12	«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнить игрушки между собой. Сравнить игры между собой. Учить называть игровые

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

				движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.
	44	13.12	В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щёчки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.
	45	15.12	В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щёчки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.
Неделя			Тема	Программное содержание
3 неделя декабря	46	18.12	«Вода, снег, лед, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в пар, снег и лед, как снег и лед превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лед.
	47	20.12	Сложим пирамидки из колечек и из шариков	Рассмотреть игрушки - пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.
	48	22.12	Сложим пирамидки из колечек и из шариков	Рассмотреть игрушки - пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.
Неделя			Тема	Программное содержание
4 неделя декабря	49	25.12	«Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки»	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».
	50	27.12	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.
	51	29.12	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.
Неделя			Тема	Программное содержание
1 неделя января	52	8.01	«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики»	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.
	53	10.01	Кошка с котёнком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	54	12.01	Кошка с котёнком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
Неделя			Тема	Программное содержание
2 неделя января	55	15.01	«Поезда»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив.
	56	17.01	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
	57	19.01	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
Неделя			Тема	Программное содержание
3 неделя января	58	22.01	«Самолеты, вертолеты»	Изучать, из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.
	59	24.01	Петушок - золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.
	60	26.01	Петушок - золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.
Неделя			Тема	Программное содержание
4 неделя января	61	29.01	«Корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.
	62	31.01	Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает).
Неделя			Тема	Программное содержание
	63	02.02	Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку - кукарекает,

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

				мяу-мяу - мяукает).
1 неделя февраля	64	05.02	«Одежда, стирка»	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Знакомиться со стихами о стирке.
	65	07.02	Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.
	66	09.02	Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.
Неделя			Тема	Программное содержание
2 неделя февраля	67	12.02	«Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.
	68	14.02	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.
	69	16.02	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.
Неделя			Тема	Программное содержание
3 неделя февраля	70	19.02	«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.
	71	21.02	Куда поехала машинка	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (едет, поехала, катится).
Неделя			Тема	Программное содержание
4 неделя	72	26.02	«Магазин»	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

			наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.
	73	28.02	Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик).
			Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегают, прыгает, пищит, едет.
Неделя			Тема
			Программное содержание
1 неделя марта	74	01.03	«Кошки, собаки»
			Рассказывать о домашних питомцах - кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.
	75	04.03	«Кошки, собаки»
			Рассказывать о домашних питомцах - кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.
	76	06.03	Скажи, какая, какой, какие
			Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.
Неделя			Тема
			Программное содержание
2 неделя марта	77	11.03	«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды»
			Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать их между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.
	78	13.03	Воробышек- воробей
			Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия {летит, летает).
	79	15.03	Воробышек- воробей
			Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия {летит, летает).
Неделя			Тема
			Программное содержание

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3 неделя марта	80	18.03	«Комната, мебель»	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.
	81	20.03	Самолёт- вертолёт	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (летит,летает). Формировать обобщения: кто ещё - умеет летать?
	82	22.03	Самолёт- вертолёт	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (летит,летает). Формировать обобщения: кто ещё - умеет летать?
Неделя			Тема	Программное содержание
4 неделя марта	83	25.03	«Квартира / групповые помещения»	Показывать, что в квартире/группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/группе прихожая/коридор, что там находится.
	84	27.03	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (плывёт, плавает).
	85	29.03	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (плывёт, плавает).
Неделя			Тема	Программное содержание
1 неделя апреля	86	01.04	«Стройка, машины»	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности, сходить на экскурсию к ближайшей стройке.
	87	03.04	Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
	88	05.04	Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

		бежит»		
Неделя			Тема	Программное содержание
2 неделя апреля	89	08.04	«Лес, поле, дорога, тропинка»	Показывать на картине и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/бе-гут (быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.
	90	10.04	Мой весёлый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	91	12.04	Мой весёлый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Неделя			Тема	Программное содержание
3 неделя апреля	92	15.04	«Птицы, скворечники»	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках.
	93	17.04	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д], [д'].
	94	19.04	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д], [д'].
Неделя			Тема	Программное содержание
4 неделя апреля	95	22.04	«Мухи, бабочки, стрекозы»	Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая звукоподражаниями. Сделать всем костюмы бабочек (крылья и шапочку с усиками на голове) и устроить игры.
	96	24.04	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	97	26.04	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.
Неделя			Тема	Программное содержание
1 неделя мая	98	03.05	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.
	99	06.05	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в чётком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.
	100	08.05	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в чётком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.
Неделя			Тема	Программное содержание
2 неделя мая	101	13.05	«Земля, песок, палочки, камни»	Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки и камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности, узоры. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни можно показывать и рассматривать в группе.
	102	15.05	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [И], [Ы].
	103	17.05	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [И], [Ы].
Неделя			Тема	Программное содержание
3 неделя мая	104	20.05	«Деревья, кусты»	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (желательно, на прогулке). Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразии формы листьев. Некоторые деревья и кусты можно показать на иллюстрациях в помещении.
	105	22.05	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки - играли.
	106	24.05	День рождения куклы: подарки, поздравления,	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки - играли.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

		игрушки		
Неделя			Тема	Программное содержание
4 неделя мая	107	27.05	«Трава, цветы»	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм цветков.
	108	29.05	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка.	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.

КТП «Игры-занятия с дидактическим материалом»

Неделя/ №		Дата	Тема	Программное содержание
1 неделя сентября	1	05.09	Игры для освоения формы «Сложи пирамидку»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
	2	07.09	Игры для освоения величины «Большие и маленькие кубики»	Формирование умения различать предметы по форме.
Неделя/ №			Тема	Тема
2 неделя сентября	3	12.09	Игры для освоения цвета «Разноцветные клубочки» Фребиля	Познакомить детей с клубочками, с основными цветами, учить ориентироваться в пространстве, учить нанизывать на палочку.
	4	14.09	Игры для развития осязания «Чудесный мешочек «Угадай на	Закреплять умение детей находить предмет на ощупь.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

			ощупь»	
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя сентября	5	19.09	Игры для развития слуха «Колокольчик»	Формирование умения выделять определенный неречевой звук и соотносить его с предметом звукоподражанием.
	6	21.09	Игры с водой «Теплая-холодная»	Познакомить детей с водой, понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка; воспитание аккуратности при работе с водой.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя сентября	7	26.09	Вот какое тесто!	Познакомить детей с тестом, учить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику
	8	28.09	Здравствуй, песок!	Познакомить детей с песком, учить дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; учить легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; учить дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; учить перетирает песок между пальцами, ладонями.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя октября	9	3.10	Игры для освоения формы «Кубик, шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
	10	5.10	Игры для развития мелкой моторики «Разбери и собери пирамидку»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя октября	11	10.10	Игры для освоения цвета «Найди по цвету»	Учить находить среди основных цветов все красные картинки.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	12	12.10	Игры для развития осязания «Чудесный мешочек «Угадай что лежит?»»	Закреплять умение детей находить предмет на ощупь.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя октября	13	17.10	Игры для развития слуха «Погремушка»	Формирование умения выделять определенный неречевой звук и соотносить его с предметом звукоподражанием.
	14	19.10	«Собери большие и маленькие камешки» Игры с водой	Развитие внимания, координации движений; закрепление знаний детей о величине; воспитание аккуратности при работе с водой.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя октября	15	24.10	Тесто-шлеп-шлеп!	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей шлепать ладошками обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Тесто, доски для моделирования, влажные тряпочки. Прием лепки. Пришлепывание.</i>
	16	26.10	Песочный дождик!	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя ноября	17	2.11	Игры для освоения формы Вкладыши «Животные»	Учить детей выполнять действия с фигурами, вкладывать фигуры, развивать внимание, мышление, память.
	18	7.11	Игры для развития мелкой моторики «Бусы»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя ноября	19	09.11	Игры для освоения цвета «Красный и желтый»	Формировать понятие слов «красный», «желтый», умение соотносить по цвету. Закрепить понятие «много», развитие речи: вот, дай, на, так.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	20	14.11	Игры для развития осязания «Чудесный мешочек «Овощи»	Закреплять умение детей находить предмет на ощупь.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя ноября	21	16.11	Игры для развития слуха «Барабан»	Формирование умения выделять определенный неречевой звук и соотносить его с предметом звукоподражанием.
	22	21.11	«Кораблики плавают» Игры с водой	Развитие внимания, координации движений; закрепление знаний детей о цвете; воспитание аккуратности при работе с водой.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя ноября	23	23.11	Оладушки (игры с тестом)	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей сплющивать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Тесто, пластмассовые тарелочки, куклы, влажные тряпочки. Прием лепки. Пришлепывание.</i>
	24	28.11	«Узоры на песке»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя декабря	25	5.12	Игры для освоения формы «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик
	26	7.12	Игры для развития мелкой моторики «Пирамидка»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя декабря	27	12.12	Игры для освоения цвета «Зеленый и синий»	Формировать понятие слов «зеленый», «синий», умение соотносить по цвету. Закрепить понятие «много», развитие речи: вот, дай, на, так.
	28	14.12	Игры для развития осязания	Закреплять умение детей находить предмет на ощупь.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

			«Чудесный мешочек «Игрушки»	
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя декабря	29	19.12	Игры для развития слуха «Погремушка, колокольчик, барабан»	Формирование умения выделять определенный неречевой звук и соотносить его с предметом звукоподражанием.
	30	21.12	«Мельница» Игры с водой	Развитие внимания, координации движений; закрепление знаний детей о цвете; воспитание аккуратности при работе с водой.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя декабря	31	26.12	«Два пирога» с тестом	<ul style="list-style-type: none"> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей приему отрывания больших кусков теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Тесто, доски для моделирования, влажные тряпочки. Прием лепки. Отрывание.</i>
	32	28.12	Необыкновенные следы (игры с песком)	<p>Развитие тактильной чувствительности, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя января	33	09.01	Игры для освоения формы Вкладыши «Фигуры»	Учить детей выполнять действия с фигурами, вкладывать фигуры, развивать внимание, мышление, память.
	34	11.01	Игры для развития мелкой моторики «Раздень куклу и уложи спать»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя января	35	16.01	Игры для освоения цвета «Разноцветные ведерки»	Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета.
	36	18.01	Игры для развития осязания «Чудесный мешочек «Фрукты»	Закреплять умение детей находить предмет на ощупь.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя января	37	23.01	Игры для развития слуха «Дудка»	Формирование умения выделять определенный неречевой звук и соотносить его с предметом звукоподражанием.
	38	25.01	«Ловим рыбу сачком и удочкой» Игры с водой	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя января	39	30.01	«Делим булочку»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей делить пластилин на части методом откручивания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Мягкий пластилин светло-коричневого цвета; игрушки. Прием лепки. Откручивание.</i>
	40	01.02	«Пересыпание сухого песка через воронку»	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя февраля	41	06.02	Игры для освоения формы «Кубик, шарик, кирпичик»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий
	42	08.02	Игры для развития мелкой моторики «Раздень куклу и уложи спать»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя февраля	43	13.02	Игры для освоения цвета «Цветное мороженое»	Учить соотносить предметы по цвету. Взрослый предлагает ребенку разложить в цветные чашечки «мороженое» такого же цвета и угостить кукол.
	44	15.02	Игры для развития осязания «Шарик»	Учить выделять шарик из ряда предметов (расческа, шарики, мелкие игрушки)
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя февраля	45	20.02	Игры для развития слуха «Дудка, колокольчик, барабан, погремушка»	Формирование умения выделять определенный неречевой звук и соотносить его с предметом звукоподражанием.
	46	22.02	Игры с лейками	Закрепление знаний детей о свойствах воды: капает, льётся; развитие наблюдательности, любознательности; вызвать у детей положительные эмоции.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя февраля	47	27.02	«Покормим птичек»	Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластичными материалами — цветным тестом и пластилином; учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Цветное тесто или мягкий пластилин желтого или светло-коричневого цвета, поднос или дощечка, влажные тряпочки, игрушечные птички. Прием лепки. Отщипывание.</i>
	48	29.02	«Узоры на песке»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя марта	49	05.03	Игры для освоения формы «Кубик, шарик, кирпичик»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
	50	07.03	Игры для развития мелкой моторики «Бусинки»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений. Развивать умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память, речь.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя марта	51	12.03	Игры для освоения цвета «Матрешки»	Учить соотносить предметы по цвету. Ребенок украшает красный сарафан матрешки красными цветами...
	52	14.03	Игры для развития осязания «Кубик»	Учить выделять кубик из ряда предметов (расческа, кубики разных размеров, мелкие игрушки), затем построить большую и маленькую башенку.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя марта	53	19.03	Игры для развития слуха «Звуковые коробочки»	Учить ребенка различать немзыкальные шумы (звуковые коробочки) и выделять одинаковые по звучанию.
	54	21.03	«Плавает или тонет» Игры с водой	Знакомство детей со свойствами различных материалов (камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д.); формирование умения играть с водой, с разными игрушками, закрепление понятий «тонет - тяжелый», «не тонет – легкий»; расширение словарного запаса.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя марта	55	26.03	«Пластилиновая кашка»	Цель занятия. Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей приему отщипывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Мягкий пластилин желтого или коричневого цвета, тарелочки из набора кукольной посуды, влажные тряпочки. Прием лепки. Отщипывание.</i>
	56	28.03	«Сеем, сеем»	Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя апреля	57	2.04	Игры для освоения величины «Большие и маленькие игрушки»	Формировать умения различать предметы по величине и называть их. Совершенствование предметных действий.
	58	4.04	Игры для развития мелкой моторики «Бусинки»	Развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений. Развивать умение брать бусинки и нанизывать их на шнурок, развивать мышление, память, речь.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

2 неделя апреля	59	9.04	Игры для освоения цвета «Магазин для кукол»	Закрепление знание детей основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Подобрать для каждой куклы игрушки определенного цвета.
	60	11.04	Игры для развития осязания «Мокрое-сухое»	Активизировать ощущения (различать на ощупь мокрое и сухое)
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя апреля	61	16.04	«Брызгалки»	Закрепление знаний детей о свойствах воды, развитие наблюдательности, любознательности; вызвать у детей положительные эмоции.
	62	18.04	«Брызгалки»	Закрепление знаний детей о свойствах воды, развитие наблюдательности, любознательности; вызвать у детей положительные эмоции. С помощью губки собрать воду.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя апреля	63	23.04	«Пластилиновая мозаика»	Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <i>Оборудование. Тесто или мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра «Мозаика» (классическая). Прием лепки. Отщипывание.</i>
	64	25.04	Игры с песком	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя мая	65	02.05	Игры для освоения величины «Большие и маленькие шарики»	Формировать умения различать предметы по величине и называть их. Совершенствование предметных действий. Угостим большого мишку большими конфетками, а маленького мишку – маленькими конфетками.
	66	07.05	Положи шарик в корзину, а кубик в коробку	Развитие умения различать по форме и называть их, совершать действия с ними.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

2 неделя мая	67	14.05	Игры для освоения цвета «Подбери картинки»	Закрепление знание детей основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
	68	16.05	Игры для развития осязания «Кирпичики»	Учить выделять кирпичик из ряда предметов (расческа, кирпичики разных цветов, мелкие игрушки), затем построить разноцветный заборчик из кирпичиков.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя мая	69	21.05	«Выжми мочалку» Игры с водой	Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое.Игра развивает мелкую моторику.
	70	23.05	«Выжми мочалку» Игры с водой	Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое.Игра развивает мелкую моторику.
Неделя/ №	Дата	Тема	Программное содержание	
4 неделя мая сентября	71	28.05 05.09	«Пластилиновая мозаика», Весёлые погремушки	Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.
	2	06.09	Весёлые погремушки	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. <i>Оборудование. Тесто или мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра «Мозаика» (классическая). Прием лепки. Отщипывание.</i>
Неделя/ №	Дата	Тема	Программное содержание	
	72	30.05	«Узоры на песке»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.
2 неделя сентября	3	12.09	Весёлые погремушки	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.
	4	13.09	Весёлые погремушки	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.
Неделя/ №		Тема	Программное содержание	

КТ
П
«Ра
зви
тие
дви
жен
ий»

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3 неделя сентября	5	19.09	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение з равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.
	6	20.09	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение з равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя сентября	7	26.09	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение з равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.
	8	27.09	«Играем с колокольчиками»	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение з равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя октября	9	03.10	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка.
	10	04.10	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя октября	11	10.10	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка.
	12	11.10	«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя	13	17.10	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии).

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

октября				Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста, Поддерживать позитивное отношение к движениям.
	14	18.10	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста, Поддерживать позитивное отношение к движениям.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя октября	15	24.10	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста, Поддерживать позитивное отношение к движениям.
	16	25.10	«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста, Поддерживать позитивное отношение к движениям.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя ноября	17	07.11	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.
	18	08.11	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя ноября	19	14.11	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.
	20	15.11	«Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя ноября	21	21.11	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям,

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

				самостоятельные действия.
	22	22.11	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя ноября	23	28.11	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.
	24	29.11	«Мой веселый звонкий мяч»	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя декабря	25	05.11	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.
	26	06.12	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя декабря	27	12.12	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.
	28	13.12	«Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя декабря	29	19.12	«Снежинки-пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	30	20.12	«Снежинки-пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя декабря	31	26.12	«Снежинки-пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.
	32	27.12	«Снежинки-пушинки»	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя января	33	09.01	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.
	34	10.01	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя января	35	16.01	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.
	36	17.01	«В зимнем лесу»	Продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя января	37	23.01	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.
	38	24.01	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя января	39	30.01	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.
	40	31.01	«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя февраля	41	06.02	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.
	42	07.02	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя февраля	43	13.02	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.
	44	14.02	«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя февраля	45	20.02	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определённом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.
	46	21.02	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определённом направлении. Развивать ориентировку в

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

				пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя февраля	47	27.02	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определённом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.
	48	28.02	«Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определённом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя марта	49	05.03	«В гости к белочке»	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.
	50	06.03	«В гости к белочке»	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя марта	51	12.03	«Светлячок»	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.
	52	13.03	«Светлячок»	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя марта	53	19.03	«К кукле в гости»	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.
	54	20.03	«К кукле в гости»	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

				произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя марта	55	26.03	«День рождения куклы»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.
	56	27.03	«День рождения куклы»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя апреля	57	02.04	«Матрешки»	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.
	58	03.04	«Матрешки»	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя апреля	59	09.04	«Обезьянки»	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.
	60	10.04	«Обезьянки»	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя апреля	61	16.04	«Звери в лесу»	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные возможности).
	62	17.04	«Звери в лесу»	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные возможности).

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя апреля	63	23.04	«Делай, как я!»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.
	64	24.04	«Делай, как я!»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя мая	65	07.05	«Воробушки»	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.
	66	08.05	«Воробушки»	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя мая	67	14.05	«Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.
	68	15.05	«Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя мая	69	21.05	«Курочка и цыплята»	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.
	70	22.05	«Курочка и цыплята»	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя	71	28.05	«Ромашки и одуванчики»	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

мая				Продолжать развивать двигательные умения.
	72	29.05	«Ромашки и одуванчики»	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.

КТП «Игры-занятия со строительным материалом»

Неделя/ №		Дата	Тема	Программное содержание
1 неделя сентября	1	08.09	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
Неделя/ №		Дата	Тема	Программное содержание
2 неделя сентября	2	15.09	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.
Неделя/ №		Дата	Тема	Программное содержание
3 неделя сентября	3	22.09	Домик для зайчика	Ознакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.
Неделя/ №		Дата	Тема	Программное содержание
4 неделя сентября	4	29.09	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
Неделя/ №		Дата	Тема	Программное содержание

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

1 неделя октября	5	06.10	Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя октября	6	13.10	Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя октября	7	20.10	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя октября	8	27.10	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя ноября	9	03.11	Стал и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя ноября	10	10.11	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном ; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки , по смыслу сюжета.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя ноября	11	17.11	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя ноября	12	24.11	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя декабря	13	01.12	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя декабря	14	08.12	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя декабря	15	15.12	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя декабря	16	22.12	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.
5 неделя декабря	17	29.12	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя января	18	12.01	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя января	19	19.01	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя января	20	26.01	Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя февраля	21	02.02	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя февраля	22	09.02	Автобус	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя февраля	23	16.02	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя февраля	24	23.02	Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя марта	25	01.03	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя марта	26	15.03	Большая и маленькая скамеечки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя марта	27	22.03	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

4 неделя марта	28	29.03	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя апреля	29	05.04	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя апреля	30	12.04	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
3 неделя апреля	31	19.04	Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя апреля	32	26.04	Домик с окошком	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
1 неделя мая	33	03.05	Постройка на выбор	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
2 неделя мая	34	17.05	Постройка на выбор	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Неделя/ №			Тема	Программное содержание

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

П
Е
Р
С
П
Е
К
Т
И
В
Н
О
Е
П
Л
А
Н

3 неделя мая	35	24.05	Постройка на выбор	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками .
Неделя/ №			Тема	Программное содержание
4 неделя мая	36	31.05	Постройка на выбор	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками .

ИРОВАННИЕ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Перспективный план ЗАНЯТИЙ в группе раннего возраста (с 1,5 года - до 2 лет)

Неделя	№	Дата	Тема	Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
1 неделя сентября	1	04.09	Дождик	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Развивать образно-пространственную ориентировку. Знакомить с движениями, снимающими мышечное напряжение. Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах
1 неделя сентября	2	07.09	Дождик	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Развивать образно-пространственную ориентировку. Знакомить с движениями, снимающими мышечное напряжение. Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах
2 неделя сентября	3	11.09	«Воробушки»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма. Формировать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Побуждать детей звукоподражанию. Упражнять в умении правильно брать дыхание.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

2 неделя сентября	4	14.09	«Воробушки»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма. Формировать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Побуждать детей звукоподражанию. Упражнять в умении правильно брать дыхание.
3 неделя сентября	5	18.09	«Гопачок»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель «Белые гуси» муз. М.Красева, сл.М.Клоковой.	Побуждать детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма. Развивать умение детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки. Побуждать детей правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.
3 неделя сентября	6	21.09	«Гопачок»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель «Белые гуси» муз. М.Красева, сл.М.Клоковой.	Побуждать детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма. Развивать умение детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки. Побуждать детей правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.
4 неделя сентября	7	25.09	«Птички»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой «Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Создать положительный эмоциональный настрой. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание). Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.
4 неделя сентября	8	28.09	«Птички»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой «Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Создать положительный эмоциональный настрой. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание). Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

1 неделя октября	9	02.10	«Бубен»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Бубен» рус. нар. «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой «Утро» муз.	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер и соответственно менять характер движений. Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.
1 неделя октября	10	05.10	«Бубен»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Бубен» рус. нар. «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой «Утро» муз.	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер и соответственно менять характер движений. Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.
2 неделя октября	11	09.10	«Погремушка, попляши»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Осенью» муз. С.Майкапара «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Побуждать детей выполнять движения с предметами, уметь строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма. Упражнять в умении детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам. Формировать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.
2 неделя октября	12	12.10	«Погремушка, попляши»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Осенью» муз. С.Майкапара «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Побуждать детей выполнять движения с предметами, уметь строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма. Упражнять в умении детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам. Формировать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.
3 неделя октября	13	16.10	«Вот как мы умеем»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель «Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Побуждать детей передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма. Развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный). Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3 неделя октября	14	19.10	«Вот как мы умеем»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель «Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл.Т.Бабаджан «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Побуждать детей передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать.Развивать чувство ритма.Развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном.Воспитывать любовь к животным.
4 неделя октября	15	23.10	«Догонялки»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан «Осенью» муз.С.Майкапара «Где ты, зайка?» обр.Е.Тиличевой «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.Побуждать детей различать смену характера, форму музыкального произведения.Развивать умение детей петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.
4 неделя октября	16	26.10	«Догонялки»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан «Осенью» муз.С.Майкапара «Где ты, зайка?» обр.Е.Тиличевой «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.Побуждать детей различать смену характера, форму музыкального произведения.Развивать умение детей петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.
1 неделя ноября	17	02.11	«Козлятки»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой «Утро» муз. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.Побуждать детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.
1 неделя ноября	18	09.11	«Козлятки»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой «Утро» муз. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.Побуждать детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.
2 неделя ноября	19	13.11	«Колокольчик»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Колокольчик» муз. И.Арсева, сл. И.Черницкой «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.Побуждать детей исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

2 неделя ноября	20	16.11	«Колокольчик»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки. Побуждать детей исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.
3 неделя ноября	21	20.11	«Марш и бег»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель, «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко - умеренно - тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба). Побуждать детей воспринимать пьесу веселого, шутливой характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание. Упражнять детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.
3 неделя ноября	22	23.11	«Марш и бег»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель, «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко - умеренно - тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба). Побуждать детей воспринимать пьесу веселого, шутливой характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание. Упражнять детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.
4 неделя ноября	23	27.11	«Из-под дуба»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Побуждать детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.
4 неделя ноября	24	30.11	«Из-под дуба»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Побуждать детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

1 неделя декабря	25	04.12	«Поголяем»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Поголяем» муз.И.Арсеева, сл.И.Черницкой«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.Упражнять в умении детей определять жанр и характер музыкального произведения.Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.
1 неделя декабря	26	07.12	«Поголяем»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Поголяем» муз.И.Арсеева, сл.И.Черницкой«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.Упражнять в умении детей определять жанр и характер музыкального произведения.Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.
2 неделя декабря	27	11.12	«Зима»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель«Зима» муз. П.Чайковского «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.Упражнять в умении различать форму(первая часть, вторая часть).Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.
2 неделя декабря	28	14.12	«Зима»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель«Зима» муз. П.Чайковского «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.Упражнять в умении различать форму(первая часть, вторая часть).Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.
3 неделя декабря	29	18.12	«Пляска с платочком»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочком» муз. Е.Тиличеевой,сл. И.Грантовской «Кошка» муз.Ан.Александрова, сл. Н.Френкель«Зима» муз. В.Красевой, сл.Н.Френкель	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
3 неделя декабря	30	21.12	«Пляска с платочком»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочком» муз. Е.Тиличеевой,сл. И.Грантовской «Кошка» муз.Ан.Александрова, сл. Н.Френкель«Зима» муз. В.Красевой, сл.Н.Френкель	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

4 неделя декабря	31	25.12	«Ёлочка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Стуколка» укр. нар. мелодия «Зима» муз. П. Чайковского «Ёлочка» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, «Зима» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель	Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии. Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке. Узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз.
4 неделя декабря	32	28.12	«Ёлочка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Стуколка» укр. нар. мелодия «Зима» муз. П. Чайковского «Ёлочка» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, «Зима» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель	Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии. Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке. Узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз.
2 неделя января	35	08.01	«Пляска с платочками»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной; «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова «Ладушки», рус. нар. мелодия;	Упражнять в умении детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой. Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Упражнять в умении детей петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения, слитно по динамике.
2 неделя января	36	11.01	«Пляска с платочками»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной; «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова «Ладушки», рус. нар. мелодия;	Упражнять в умении детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой. Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Упражнять в умении детей петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения, слитно по динамике.
3 неделя января	37	15.01	«Где ты, зайка?»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения. Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3 неделя января	38	18.01	«Где ты, зайка?»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е.Тиличевой «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр.Ан. Александрова «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.Развивать чувство ритма.Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.
4 неделя января	39	22.01	«Колыбельная»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной«Зимнее утро», муз.П. Чайковского«Колыбельная», муз. М. Красева	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.
4 неделя января	40	25.01	«Колыбельная»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной«Зимнее утро», муз.П. Чайковского«Колыбельная», муз. М. Красева	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.
5 неделя января	41	29.12	«Ай - да»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Ай - да» муз. В. Верховинца «Слон», (из «Карнавала животных») К. Сен- Санса) «Ладушки», рус. нар. мелодия;	Упражнять в умении ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.Упражнять малышей в умении слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.
1 неделя февраля	42	01.02	«Зимнее утро»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной«Зимнее утро», муз.П. Чайковского«Колыбельная», муз. М. Красева	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.
1 неделя февраля	43	05.02	«Зимнее утро»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной«Зимнее утро», муз.П. Чайковского«Колыбельная», муз. М. Красева	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

2 неделя февраля	44	08.02	«Птички»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Птички» (вступление), муз. Г.Фрида«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия «Колыбельная», муз. М. Красева	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой; Определять весёлый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Вызвать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.
2 неделя февраля	45	12.02	«Птички»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Птички» (вступление), муз. Г.Фрида«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия «Колыбельная», муз. М. Красева	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой; Определять весёлый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Вызвать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.
3 неделя февраля	46	15.02	«Юрочка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е.Тиличевой «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр.Ан. Александрова «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.Развивать чувство ритма.Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.
3 неделя февраля	47	19.02	«Юрочка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е.Тиличевой «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр.Ан. Александрова «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.Развивать чувство ритма.Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.
4 неделя февраля	48	22.02	«Цыплята»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы. Развивать умение различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

4 неделя февраля	49	26.02	«Цыплята»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен. Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы. Развивать умение различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.
5 неделя февраля	50	29.02	«Кошечка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.
1 неделя марта	51	04.03	«Кошечка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.
2 неделя марта	52	07.03	«Микита»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С.Полонского; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.
2 неделя марта	53	11.03	«Микита»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С.Полонского; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Упражнять в умении детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3 неделя марта	54	14.03	«Кто нас крепко любит?»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера. Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Учить детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе. Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.
3 неделя марта	55	18.03	«Кто нас крепко любит?»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера. Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Учить детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе. Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.
4 неделя марта	56	21.03	«Полянка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание. Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;
4 неделя марта	57	25.03	«Полянка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание. Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;
5 неделя марта	58	28.03	«Ай - да»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Ай - да» муз. В. Верховинца «Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен- Санса) «Ладушки», рус. нар. мелодия;	Упражнять в умении ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения. Упражнять малышей в умении слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком. Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.
1 неделя апреля	59	01.04	«Весною»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Весною», муз. С. Майкапара; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Упражнять в умении дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами. Формировать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения. Развивать умение детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

1 неделя апреля	60	04.04	«Весною»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Весною», муз. С. Майкапара; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова;	Упражнять в умении дошкольников воспринимать новое муз. произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами. Формировать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения. Развивать умение детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.
2 неделя апреля	61	08.04	«Лошадка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова	Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки. Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки. Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.
2 неделя апреля	62	11.04	«Лошадка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова	Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки. Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки. Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.
3 неделя апреля	62	15.04	«Кря-кря»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой «Весною», муз. С. Майкапара «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма. Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.
3 неделя апреля	63	18.04	«Кря-кря»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой «Весною», муз. С. Майкапара «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма. Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.
4 неделя апреля	64	22.04	«Бубен»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Побуждать детей петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

4 неделя апреля	65	25.04	«Бубен»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н.Чечериной	Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Побуждать детей петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.
1 неделя мая	66	02.05	«Куры и петухи»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Ай-да», муз. В. Верховинца «Куры и петухи» (из «Карнавала животных») К. Сен-Санса) «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание. Определять веселый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера; Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.
1 неделя мая	67	06.05	«Куры и петухи»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Ай-да», муз. В. Верховинца «Куры и петухи» (из «Карнавала животных») К. Сен-Санса) «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание. Определять веселый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера; Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.
2 неделя мая	67	13.05	«Собачка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. комиссаровой	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений. Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения. Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.
2 неделя мая	68	16.05	«Собачка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. комиссаровой	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений. Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения. Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.
3 неделя мая	69	20.05	«Стуколка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Стуколка», укр. нар. Мелодия «Куры и петухи» (из «Карнавала животных») К. Сен-Санса) «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок. Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения. Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

3 неделя мая	70	23.05	«Стуколка»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Стуколка», укр. нар. Мелодия «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок. Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения. Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.
4 неделя мая	71	27.05	«Цыплята»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр. Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра. Работать над расширением диапазона детского голоса
4 неделя мая	72	30.05	«Цыплята»	Музыкально - ритмические движения Слушание Пение	«Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр. Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра. Работать над расширением диапазона детского голоса

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации РП

Успешная реализация РП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО представлено в подразделе 4.2. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

4.3. Материально-техническое обеспечение ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание материально-техническое обеспечение ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения представлено в подразделе 4.3. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утвержденным приказом заведующего.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации РП

Примерный перечень художественной литературы

От 1,5 года до 2 лет

- Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста «Мишкин праздник». Под редакцией И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Комплексно-образовательная программа «Теремок».
- Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам. «Кисонька-Мурысонька». Под редакцией О.С. Ушакова, И.А. Лыкова. Комплексно-образовательная программа «Теремок» .
- Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам. «Курочка-Рябушечка». Под редакцией О.С. Ушакова, И.А. Лыкова. Комплексно-образовательная программа «Теремок» .
- Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам. «Сорока-Белобока». Под редакцией О.С. Ушакова, И.А. Лыкова. Комплексно-образовательная программа «Теремок» .
- Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
- *Потешки:* «Как у нашего кота», «Киска-киска», «Ладушки», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Ой, ду-ду», «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Петушок, петушок», «Сорока-ворона», «Солнышко-колоколнышко», «Дождик, дождик, пуще!», «Радуга-дуга» и др.
- *Поэзия:* З. Александрова. «Дождик», «Вкусная каша», «Девочки и мальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»); А. Барто. «Кто как кричит», «Лошадка», «Смотрит солнышко в окошко», «Самолет», «Снег», «Слон», «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»; О. Высотская. «Грибок»; В. Жуковский. «Птичка»; М. Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь»; Л. Герасимова. «Весна», «Ножки пляшут», «Солнечный зайчик», «Подарок кукле»; М. Клокова. «Гоп-гоп».
- *Сказки:* «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».
- *Проза:* К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал "мяу"»; Л.Н. Толстой. «Была у Насти кукла», «Три медведя»; К. Чуковский. «Цыпленок» и др.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- *Слушание:* «Баю-баю», «Солнышко - ведрышко» (в обработке В.Федявской); «Собачка», (муз. Н. Комиссарова), «Кошечка» (муз. В. Витлина, слова Н. Найдёновой) и др.
- *Попевки:* «Поет, поет моя Танечка», рус. нар. мелодия, сл.Т. Баба- джан; «Прилетайте, птички», укр. нар. мелодия, сл. И. Плакиды.
- *Песни* (Л«Птичка», «Лошадка»,«Спи, мой мишка», муз. Е.Тиличевой; «Петушок», рус. нар. прибаутка (обр. М. Красева); «Кошка»,«Осенняя песня», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Птичка», «Корова», «Грибок», муз. М. Раухвергера; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Бобик», муз. Т. Попатенко; «Белые гуси», муз. М. Красева; «Маленькие ладошки», муз. З. Левиной; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Баю-баю», «Елочка», муз. М. Красева; «Машенька-Маша», муз. Е.Тиличевой,сл.С.Невельштейн; «Цыплята», «Пирожки», муз. А. Филиппенко.
- *Песни современных авторов:* «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Везет Ваня пирожок», муз. И. Жабко.
- *Игровые упражнения, музыкальные игры:* «Ладушки», рус. нар. мелодия, сл. Блуменфельд; «Ладощечка» (русс. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Кап-кап» (русс. нар.); «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики», муз. М. Раухвергера; «Автомобиль» М. Раухвергера»; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Прятки», «Воротики» (русс. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера. «И кумушки, и голубушки», рус. нар. мел. (обр. М. Раухвергера); «Барабан», муз. Е.Тиличевой,сл.А.Шибицкой,автор игры Т. Бабаджан; «Погремушки»,укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Гопачок»,укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Мячик», муз. М. Раухвергера, сл. Н.Френкель, автор игры И.Плакида (вариант игры Н. Фок); «Колечки», муз. Ан.Александрова, сл. Н. Френкель, автор игры Т. Бабаджан.
- *Пляски:* «Айда», муз. В. Верховинца, сл. и движения Г. Ильиной; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Гопачок»,укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Микита», белорус, нар. мелодия (обр. С. Полонского), сл. и движения М. Александровской; «Юрочка», белорус, нар. песня (обр. Ан. Александрова); «Стуколка», «Гопачок» (укр. нар. мелодия), «Присядай» (эст. нар. мелодия), «Маленький хоровод» (русс. нар. мелодия), «Сапожки» (русс. нар. мелодия), «Греет солнышко теплее», муз.Т. Вилькорейской.

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

4.4. Кадровые условия

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением

Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

4.5. Режим и распорядок дня ДОО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Особенности режима и распорядка дня в ДОО представлены в подразделе 4.5. ОПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

**Режим дня
в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)**

Таблица 25

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.00-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00–9.10
	9.20-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-10.00
Второй завтрак*	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Полдник	
Подготовка ко сну, сон	12.30-

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

	15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры ужина	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдника	15.30-16.00
Занятие	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.15-17.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

**Образовательный (учебный) план МБДОУ №18 «Мишутка»
на 2024 - 2025 учебный период к ООПДО групп раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

Учебный период	Возрастные категории группы	Группа раннего возраста	
		от 1,5-2 лет	
	Образовательная область	неделя	год
Наименование игр-занятий			Познавательное, речевое развитие
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи		3	111
Игры - занятия со строительным материалом		1	37
Игры-занятия с дидактическим материалом		2	74
			Художественно-эстетическое развитие
Музыка		2	74
			Физическое развитие
Развитие движений		2	74
Итого		10	370

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

**Расписание занятий
в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) «Кроха»**

Таблица 26

Возрастная категория	Понедельник С .9.00	Вторник	Среда С .9.00	Четверг	Пятница С .8.30	Количество занятий в неделю			Образовательная нагрузка
						1 половина дня	2 половина Дня	Общее количество	Общая длительность занятий
Группа № 14 «Кроха» с 1,5 до 2 лет ранний возраст	1.9.00-9.10 Музыка 2. 9.20-9.30 Иgra-занятие с дидактическим материалом	1.9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 9.20-9.30 Развитие движений	1.9.00-9.10 Музыка 2. 9.20-9.30 Иgra-занятие с дидактическим материалом	9.00-9.10 Слушание музыки 1 подгруппа 11.40-11.50 Слушание музыки 2Группа 1. 9.40-9.50 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 10.00 – 10.10 Развитие движений	1. 1.9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 9.20-9.30 Иgra-занятие со строительным материалом	5	5	10	1ч.40 мин

4.6. Календарный воспитательной работы.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Традиции МБДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском РП составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в МБДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях МБДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретает новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Модель организации образовательного процесса группы раннего возраста (от 1,5 -2 лет)

Таблица 44

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Методические рекомендации Н.П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей	Тематический день по формируемой части ОПДО (образовательная программа	Методические рекомендации Н.П. Кочетовой	

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

			раннего возраста» к программе «Кроха» под ред. Г. Г. Григорьевой	«Теремок»)	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» к программе «Кроха» под ред. Г. Г. Григорьевой	
7.00-8.00	60 мин О - 50 мин Ф- 10 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Жестовые игры (П, Р) Игры с подражательными движениями (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
8.00-8.30	30 мин О - 25 мин Ф - 5 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р),				
8.30-9.00	30 мин О - 20 мин Ф- 10 мин	Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение				
		Сюжетно-ролевые игры Народные хороводные игры (Ф, Р)	Сюжетно-ролевые игры Народные хороводные игры (Ф, Р)	Сюжетно-ролевые игры Народные хороводные игры (Ф, Р)	Сюжетно-ролевые игры Народные хороводные игры (Ф, Р)	Сюжетно-ролевые игры Народные хороводные игры (Ф, Р)
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
9.00-9.10	10 мин О-10 мин	Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)				
9.10-11.30	140 мин О - 130 мин Ф- 10 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
11.30-12.00	30 мин О-25 мин Ф - 5 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков				

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

12.00– 15.00	180 мин О – 170 Ф – 10 мин	Подготовка ко сну, сон				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем, гигиенические процедуры				
15.20-15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику, полдник Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.40- 15.50	10 мин О-10 мин	Совместная деятельность взрослого с детьми и /или игры-занятия(в т.ч. интегрированные) <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
15.50-17.30	100 мин О-90 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков (Ф). <i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
17.30-18.00	30 мин О-20 мин Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.00-19.00	60 мин О-50 мин Ф-10 мин	Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение, досуги. Уход детей домой				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		С-ролевые игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф).	С-ролевые игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф).	С-ролевые игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф).	С-ролевые игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф).	Развлечение по теме недели (все области). Подвижные игры (Ф).
<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>						
	О–640 мин Ф– 80 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

**Календарное планирование воспитательной деятельности МБДОУ №18 «Мишутка»
на 2024-2025 учебный период**

Таблица 27

Государственные праздники	Возрастные группы	Ответственные
12 июня – «День России»	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
12 декабря – «День Конституции»	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

Праздничные даты	Возрастные группы	Ответственные
------------------	-------------------	---------------

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

1 сентября - День знаний	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
4 октября – День защиты животных	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
5 октября – День учителя	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
третье воскресенье октября- День отца в России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
4 ноября – День народного единства	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
последнее воскресенье ноября- День матери в России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 декабря – Международный день художника	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
9 декабря – День героев Отечества	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
31 декабря – Новый год	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 февраля – День российской науки	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
21 февраля – Международный день родного языка	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
23 февраля – День защитника Отечества	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

8 марта – Международный женский день	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 марта – Всемирный день театра	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
12 апреля – День космонавтики	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 мая – Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
9 мая – День Победы	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
24 мая – День славянской письменности и культуры	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
6 июня – День русского языка	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
8 июля – День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
12 августа – День физкультурника	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

22 августа День Государственного флага РФ	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп
27 августа – День Российского кино	Все возрастные группы	Учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели всех возрастных групп

Приложение

План работы с семьями воспитанников в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) «Звоночки»

Сентябрь

- 1.Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое?».
- 2.Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы раннего возраста.
- 3.Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст».«Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста».Папка-передвижка «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы».
4. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
5. Анкетирование родителей «Будем знакомы».
6. Фотовыставка: «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду».

Октябрь

1. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям».
2. Консультация для родителей «Как найти подход к «протестующему» ребенку».
3. Консультация для родителей «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать».
4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку».

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей, игры по сенсорике».
2. Советы родителям «Рассматриваем картинки», «Давайте почитаем», «Вызывание гласных звуков».
3. Консультация для родителей «Игры на звукоподражание»
4. Рекомендации «Как правильно учить ребенка говорить М. А. Полякова»
5. Папка-передвижка «С Днем Матери!», выставка детско-родительского творчества «Вот у мамочек какие руки золотые».
6. Стенгазета «Моя любимая мамочка».
6. Мастер-класс для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр».

Декабрь

1. Родительское собрание «Семья- ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника»
2. Консультация для родителей «Упрямство детей раннего возраста».
3. Консультация для родителей «Развитие речи у детей раннего возраста»
4. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
5. Консультация для родителей «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте»

Январь

1. Консультация для родителей «Воспитание ответственности и самостоятельности».
2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
3. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.
5. Конкурс пособий «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
6. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

Февраль

1. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».
2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
3. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»

4. Папка-передвижка «23 февраля»
5. Консультация для родителей «Игры с прищепками».

Март

1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта.
2. Папка – передвижка «8 Марта».
3. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
4. Консультация для родителей «Что такое мелкое моторика и как его развивать?»

Апрель

1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
2. Папка-передвижка «Весна»
3. Консультация для родителей «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье».
4. Консультация для родителей «Этикет для малышей».

Май

1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой»
2. Консультация для родителей «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
3. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Фото-выставка: «Какими мы стали. Все сами сумеем».
7. Итоговое родительское собрание.

Рабочая программа группы раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)