

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность
«Речевая мозаика с логопедом»

Срок реализации: 1 месяц
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Голдобова Н.А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика с логопедом» социально-гуманитарной направленности разработана с учетом возрастных особенностей детей 5 – 7 летнего возраста. Программа реализуется в МБДОУ детский сад №18 «Мишутка», города Сургута.

Назначение программы: воспитать в детях потребность к обучению, развитие интеллекта, обеспечить комфортные условия для получения знаний и социальной адаптации учащихся, обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Объем программы в часах: 8 часов.

Срок обучения: 1 месяц, краткосрочная.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Речевая мозаика с логопедом»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Голдобова Неждана Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	На заседании педагогического совета от «27» <u>марта</u> 2024 г. протокол № 3 Приказ №ДС18-11-183/4 от 01.04.2024
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	Не имеется
Цель	Профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения у детей 5 – 7 лет посредством проведения специальных артикуляционных упражнений, направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата, выработку точных артикуляционных укладов звуков русского языка.
Задачи	1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. 2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата. 3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков). 4. Развивать движения кистей и пальцев рук. 5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания. 6. Развивать фонематические представления и навыки.
Планируемые результаты освоения программы	Изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: Личностные УУД: учащиеся научатся: • взаимодействовать с другими детьми; • выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах интеллектуальной, игровой и творческой деятельности; • основам социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к взрослым и сверстникам. Регулятивные УУД: учащиеся научатся: • воспринимать и осознавать учебную задачу; • работать по плану; • видеть указанную ошибку и исправлять ее

	указанию взрослого; • адекватно оценивать свои достижения; • адекватно понимать оценку взрослого сверстника. Коммуникативные УУД: учащиеся научатся: • вести диалог с педагогом и учащим объединения; • задавать вопросы; • слушать и отвечать на вопросы других; • работать в парах и группах. Познавательные УУД: учащиеся научатся: • развивать слуховое восприятие слухоречевую память; • общие речевые умения и навыки (правильное речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи); • обогащать словарный запас по основным лексическим темам; • развивать мелкую моторику рук; • развивать мышление, память, внимание, воображение; Личностные результаты: • уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; • быть эмоционально раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях; • быть доброжелательными и контактными.
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/ 8 часов в месяц
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М.2007. Воробьева Т.А., Крупечук О.И., Логопедические упражнения. – СПб., 2017 Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами – ООО «Издательство книголюб». – 2008 Егорова О.В. – Звуки Т, Ть, Д, Дь; Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки Ф, Фь, В, Вь; звуки П, Пь, Б, Бь. – М., - 2016 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь у детей; Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей; Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей; Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. – М., - 2016 Краузе Е. – Логопедия. – СПб., - 2009 Крупенчук О.И. – Стихи для развития речи. –

	СПб., - 2007 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. – Исправляем произношения. – СПб., - 2009 Комарова Л.А. – Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в игровых упражнениях. – М., 2009 Логопедические тетради. – На звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – ООО «ВК Дракота» Николаев А. – Пальчиковые игры. – М., - 2013 Пожиленко Е.А. – Артикуляционная гимнастика. – СПб., - 2004 Полякова М.А. – Самоучитель по логопедии. – М., - 2007 Спивак Е.Н. – Звуки С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – М., 2016 Резник Г.Э. – Тетрадь для логопедических занятий. – Харьков Веста. - 2012
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Требования к среде: Центр коррекционно-развивающей работы: ✓ Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса; ✓ Ковер; ✓ Столы и стулья; Технические средства: ✓ Наличие ноутбука; ✓ Принтер; Наглядно-дидактический демонстрационный материал: ✓ Бланки с заданиями по темам; ✓ Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям; ✓ Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений; ✓ Схемы-планы, модели. Игровой и спортивный инвентарь: ✓ Пособия на развитие дыхания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: Данная программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства для обучающихся в летний период.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: является система развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий логопедического

содержания, которые помогают совершенствовать навыки артикуляционных упражнений, закрепляют понимание звук - буква, формируют устойчивый интерес к связной речи, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

-Заниматься по программе может любой ребенок, без предварительной подготовки, без какого-либо отбора и конкурса, имеющий интерес и мотивацию занятиям к данной предметной области. При формировании группы учитывается возраст, желание родителей в подборе удобного расписания для посещения занятий.

- В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении состав групп сформирован в группы обучающихся одного возраста, но может пополняться новыми обучающимися в течении учебного года.

Количество обучающихся в группе: 5-7 человек.

Срок освоения программы: 1 месяц.

Объем программы: 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма(ы) обучения: очная, групповая.

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения у детей 5 – 7 лет посредством проведения специальных артикуляционных упражнений, направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата, выработку точных артикуляционных укладов звуков русского языка.

Задачи программы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование артикуляционного уклада, Формирование речевого выдоха	2 ч	1 ч	1 ч	Опрос, тест, игра, беседа
2.	Автоматизация свистящих звуков Дифференциация звуков	2 ч	1 ч	1 ч	Игра, беседа, наблюдение, работа в тетрадах
3.	Автоматизация шипящих звуков Дифференциация звуков	2 ч	1 ч	1 ч	Игра, беседа, наблюдение, работа в тетрадах
4.	Автоматизация сонорных звуков Дифференциация звуков	2 ч	1 ч	1 ч	Игра, беседа, наблюдение, работа в тетрадах
5.	Итого	8 ч	4 ч	4 ч	

Содержание учебного плана

В конце учебного года у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), максимально достаточная для постановки звуков у детей.

Раздел 1. Формирование речевого выдоха (2 часа)

Теория: формирование у детей умения бесшумно производить вдох и экономно, плавно расходовать воздух на выдохе. Формирование у детей умения бесшумно производить вдох и порционно расходовать воздух на выдохе. Учить дифференцировать сильный и плавный выдох.

Практика: упражнения для формирования навыков речевого дыхания: «Фокус», «Вертушка», «Сдуть снежинку», «Задуй свечу».

Раздел 2. Формирование артикуляционного уклада (2 часа).

Теория: познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; познакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; начать работу над просодическими компонентами речи.

Практика: уточнить и закрепить знания детей о строении артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Хоботок», «Часики», «Лопаточка», «Горка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Парус».

Раздел 3. Автоматизация свистящих звуков. Дифференциация звуков (2 часа).

Теория: отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки и правильного произнесения свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц); продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений.

Практика: закрепление укладов свистящих звуков (в слогах, словах, предложениях, чистоговорки). Уметь отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования на слух и в произношении (С -Ц, СЬ – ЗЬ, З – ЗЬ, С – СЬ)

Раздел 4. Автоматизация шипящих звуков. Дифференциация звуков (2 часа).

Теория: отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки и правильного произнесения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ); развивать фонематический слух.

Практика: уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков (в слогах, словах, предложениях, чистоговорки). Уметь отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования на слух и в произношении (С – Ш, Ц – Ч, С – Ч, С - Щ).

Раздел 5. Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация звуков (2 часа).

Теория: вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л,Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память. Закрепление укладов звуков Л, Ль. Развитие фонематического слуха. Уточнение артикуляции звуков Р, Рь; учить находить эти звуки в словах.

Практика: уметь отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования на слух и в произношении (Р – Л, РЬ - ЛЬ).

Раздел 6. Задания на развитие памяти, внимания, воображения (2 часа).

Теория: игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука: введение картинки-символа, соотносящейся со звуком. Игры на звукоподражание.

Практика: упражнения на выделение звука на фоне слога, слова проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: учащиеся научатся:

- взаимодействовать с другими детьми;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах интеллектуальной, игровой и творческой деятельности;
- основам социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к взрослым и сверстникам.

Регулятивные УУД: учащиеся научатся:

- воспринимать и осознавать учебную задачу;
- работать по плану;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно оценивать свои достижения;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: учащиеся научатся:

- вести диалог с педагогом и учащимися объединения;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- работать в парах и группах.

Познавательные УУД: учащиеся научатся:

- развивать слуховое восприятие и слухоречевую память;
- общие речевые умения и навыки (правильное речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- обогащать словарный запас по основным лексическим темам;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;

Личностные результаты:

- уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- быть эмоционально раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях; быть доброжелательными и контактными.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Количество учебных недель:4

Количество учебных дней:8

Сроки учебных периодов: 1.06.2024-31.06.2024

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	4	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Вводный инструктаж по ТБ. Автоматизация свистящих звуков.	ЦДТ, 305 кабинет	тест по правилам ТБ и БДД
2	июнь	7	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Закрепление названий органов артикуляционного аппарата «Книжка неделя. Сказки А.С. Пушкина»	ЦДТ, 305 кабинет	опрос
3	июнь	11	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Артикуляционные упражнения	ЦДТ, 305 кабинет	опрос
4	июнь	14	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Закрепление названий органов артикуляционного аппарат. «Здоровые зубки»	ЦДТ, 305 кабинет	опрос
5	июнь	18	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Игра «Во саду ли в огороде»	ЦДТ, 305 кабинет	опрос
6	июнь	21	16.45 – 17.15, 17.25 –	групповая	1	Артикуляционные упражнения «Игрульки с язычком» Автоматизация звуков Ш, Ж	ЦДТ, 305 кабинет	опрос

			17.55					
7	июнь	25	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Артикуляционные упражнения Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь чистоговорки «Солнце, воздух и вода»	ЦДТ, 305 кабинет	опрос
8	июнь	28	16.45 – 17.15, 17.25 – 17.55	групповая	1	Артикуляционные упражнения Автоматизация звука Л, ЛЬ, читстоговорки. Игра «Не болей!»	ЦДТ, 305 кабинет	опрос

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения. При организации и проведении занятий по данной программе использую следующие основные методы обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстрированные, игровые, исследовательский, опытнический, практических заданий, проблемно-поисковый.

Методы воспитания в процессе обучения: убеждение, поощрение, стимулирование, наглядный пример, мотивация, практические упражнения и тренинги, обсуждение жизненных ситуаций.

Формы организации образовательного процесса: образовательный учебный процесс в объединении организуется в групповой и индивидуально - групповой форме.

Формы организации учебного занятия – беседа, наблюдения, игра, мастер-класс, открытое занятие, итоговое занятие, праздник, самостоятельная работа, защита проектов, интерактивная прогулка, экскурсия, занятие-путешествие, творческая лаборатория, конкурс, викторина, праздник, утренняя зарядка, развлечение, словесный поединок.

Используемые педагогические технологии.

Игровые технологии (Эльконин Д.Б.).

При помощи игры у обучающихся проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связная речь, повышается интерес к слову и его значению. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными.

Виды игр: словесные, дидактические, логические, сюжетно-ролевые, творческие, развивающие.

Личностно – ориентированная (Якиманская И.С.)

Использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому обучающемуся. У детей повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех.

Технология педагогического сотрудничества (Амонашвили Ш.А.).

В результате использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микро-группах, в парах, совершенствуются умения вести диалог.

Здоровье сберегающая технология (Сонькина В.Д.). Данная технология используется продуктивно и систематически. Соблюдение режима труда и отдыха, нагрузки на занятиях, проведение физкультурных пауз, проведение викторин, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, соревнований на свежем воздухе совместно с родителями, формирует у обучающихся стремление вести активный образ жизни.

Технология проектной деятельности (Шацкий С.Т.) В результате использования данной технологии у обучающихся совершенствуются навыки мыслительной деятельности, развиваются навыки публичного выступления и сотрудничества с педагогом.

Алгоритм учебного занятия.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ №

Группа
Дата/время
Количество обучающихся
Название объединения
Год обучения
Ф.И.О. педагога
Тема занятия:
Вид занятия (тип занятия)
Цель занятия:
Задачи:
- обучающие:
- развивающие:
-воспитательные:
Форма работы
Методы обучения
Оборудование и материалы:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть.

(Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

Воспитательная работа

Задачи:

- развитие нравственных качеств личности ребенка, формирование духовных ценностей, воспитание любви к родному дому, семье, близким, товарищам, малой и большой Родине – России, уважение к своей нации, формирование чувства собственного достоинства;
- формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.

Формы воспитательной работы:

- Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, общение педагогов и детей. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного

поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Важно расположить к себе ребенка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

- К групповым формам работы можно отнести творческие группы, проектные группы. Главная задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

- К коллективным формам работы относятся прежде всего различные конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др.

Педагогические методы воспитания.

Методы воспитания объединяются в четыре группы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.

Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов обучающихся — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

Лекция, рассказ, объяснение — это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы второй группы реализуют принцип воспитания в деятельности. Еще А. С. Макаренко учил, что нельзя развить мужество или другое качество личности, не создав условий для проявления мужества, справедливости, доброты. Задача педагогов создать такие условия.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами обучающиеся регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Методы контроля и самоконтроля направлены на анализ и оценку результатов воспитания и влияют на формирование воспитанников скорее косвенно. Если результаты воспитания в приемлемой форме обсуждать с учениками, то можно получить значительный эффект и стимулировать их.

Требования к среде:

Центр коррекционно-развивающей работы:

✓ Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса;

- ✓ Ковер;
- ✓ Столы и стулья;

Технические средства:

- ✓ Наличие ноутбука;
- ✓ Принтер;

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- ✓ Бланки с заданиями по темам;
- ✓ Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- ✓ Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;
- ✓ Схемы-планы, модели.

Игровой и спортивный инвентарь:

Пособия на развитие дыхания.

Список литературы

Для педагога:

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М.2007.
2. Буйко В. Чудо – обучайка. – ООО «Издательский дом Литур» 2007.
5. Воробьева Т.А., Крупечук О.И., Логопедические упражнения. – СПб., 2017
6. Герасимова А.С. Популярная логопедия. - 2007
7. Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами – ООО «Издательство книголюб». – 2008
8. Егорова О.В. – Звуки Т, Ть, Д, Дь; Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки Ф, Фь, В, Вь; звуки П, Пь, Б, Бь. – М., - 2016
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь у детей; Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей; Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей; Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. – М., - 2016
10. Краузе Е. – Логопедия. – СПб., - 2009
11. Крупенчук О.И. – Стихи для развития речи. – СПб., - 2007
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. – Исправляем произношения. – СПб., - 2009
13. Комарова Л.А. – Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. – М., 2009
14. Логопедические тетради. – На звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь. – ООО «ВК Дракота»
15. Никитина А.В. – 33 лексические темы для детей 6 - 7 лет. – СПб., - 2008
16. Николаев А. – Пальчиковые игры. – М., - 2013
17. Пожиленко Е.А. – Артикуляционная гимнастика. – СПб., - 2004
18. Полякова М.А. – Самоучитель по логопедии. – М., - 2007
19. Спивак Е.Н. – Звуки С, Сь, З,Зь, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. – М., 2016
20. Резник Г.Э. – Тетрадь для логопедических занятий. – Харьков Веста. - 2012

Для детей и родителей:

1. Буйко В. Чудо – обучайка. – ООО «Издательский дом Литур» 2007.
2. Воробьева Т.А., Крупечук О.И., Логопедические упражнения. – СПб., 2017
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь у детей; Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей; Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей; Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. – М., - 2016
4. Крупенчук О.И. – Стихи для развития речи. – СПб., - 2007
5. Комарова Л.А. – Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. – М., 2009