

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»
Нухова А.А.

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00DE56F8D7D8724630BB31325A9720E098
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 05.03.2022 с по 28.05.2023

Приказ ДС18-11-261/3 от 21.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 36 часов

Педагог, реализующий программу:
Юминова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18

| | |
|--|--|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Финансовая грамотность" |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная направленность |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Юминова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю программы |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол №3 от 21.04.2023 Приказ от 21.04.2023 №ДС18-11-261/3 |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Цели программы: Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | Задачи: <i>Обучающие задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических • понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители; • дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; • расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»; • создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; • познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; • заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту. |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый уровень |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни. • Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги; • Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; • Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности; • Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; • Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами; • Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести; • Дети получают необходимый минимум экономических знаний (рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.); • Получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; • Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств; • Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; • Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.; • У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление; • Родители получают дополнительные знания об основах финансовой грамотности детей; • Педагоги получают систему работы по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности. • Сотрудничество организации с семьей. |
| Срок реализации общеобразовательной программы | 1 год (1 часа в неделю, 38 учебных недель) |
| Количество часов в | Количество часов в неделю: 1 |

| | |
|--|--|
| неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | Количество часов в год: 36 |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы | старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет. |
| Формы занятий | Групповые, очные. |
| Методическое обеспечение | |
| Условия реализации программы (Оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | |

Пояснительная записка.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (далее-Программа) направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание -сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

Новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена»,

«дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.007.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка», уставом МБДОУ №18 «Мишутка».

Данная программа базируется на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников Смоленцевой А. А. - « Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок.»

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая – подготовительная группы), с сентября по май и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ОУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

Цель программы: формирование основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

учет индивидуальных особенностей детей;

системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;

динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);

принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.

- Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- Получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление;
- Родители получают дополнительные знания об основах финансовой грамотности детей;
- Педагоги получают систему работы по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.
- сотрудничество организации с семьей.

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядное моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Содержание организации деятельности. Методические рекомендации к организации, проведению занятий, материально-техническому оснащению программы.

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непросто мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

— сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), — дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), — настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), — речевые («Наоборот», «Что лишнее?»). Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме, подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал. Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий. При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Основные принципы работы.

- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ Комплексный подход при разработке занятий,
- ✓ Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ Систематичность и последовательность занятий;
- ✓ Наглядность;
- ✓ Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

– Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

– Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

– Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

– Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

– Финансы – это интересно и увлекательно.

Формы организаций занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Сроки реализации программы.

| | |
|---------------------------|-----------|
| Срок реализации программы | 39 недель |
| Годовая нагрузка | 76 часов |
| Количество часов в месяц | 8 часов |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Продолжительность занятия | 30 минут |

Формы и режим занятий:

| Формы работы | |
|------------------------------|---|
| Беседа | Получение нового материала |
| Ролевая игра | Игры, направленные на изучение принципов программирования. |
| Самостоятельная деятельность | Дети выполняют индивидуальные задания в течении части занятия |
| Соревнование | Практическое участие детей в разнообразных мероприятиях в подгруппах и между подгруппами. |

Материально-техническое оснащение программы:

Магнитная доска-1 шт.

Принтер-1 шт.

Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб.

Учебно-тематический план

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического планирования для группы детей от 6 до 7 лет

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Срок реализации программы | с 01.09.2023 г. по 30.05.2024 г. |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Количество воспитанников в группе | 10 |
| Продолжительность занятия | 30 мин |

Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---------------------|--------------------|-------------|---|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов | |
| | Раздел 1 Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? | | | | |
| | 1.Как придумали деньги | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, чтение, рассказ загадки |
| | 2.Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. | 15мин | 45мин | 1 | Социо-игровая технология (работа в малых группах), беседа, исследование |
| | 3.Бюджет семьи. | | | | Беседа, исследование, чтение, игра |
| | 4.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | 15мин | 45мин | 1 | беседа |
| | 5. Где живут деньги. | 15мин | 45мин | 1 | беседа - игра |
| | 6.Аукцион. | | | | беседа - игра |
| | Раздел 2 «Без труда нет жизни на земле» | | | | |
| | 7.Труд - основа жизни | 15мин | 45мин | 1 | беседа |
| | 8. Работать и зарабатывать | 15мин | 45мин | 1 | экспериментирование |
| | 9.Все работы хороши, выбирай на вкус | 15мин | 45мин | 1 | беседа и экспериментирование |
| | 10.Творческое занятие | 15мин | 45мин | 1 | Чтение, обсуждение, загадки, рисование |
| | Раздел 3 «Покупаем, продаём и обмениваем» | | | | |
| | 11.Потребности и | 15мин | 45мин | 1 | беседа - игра |

| | | | | |
|---|-------|-------|---|--|
| желания | | | | |
| 12.Где покупают и продают разные товары. | 15мин | 45мин | 1 | Исследование, чтение, игра |
| 13.Брать чужие вещи-это хорошо или плохо. | | | | Беседа, чтение, игра |
| 14.От чего зависит стоимость товара. | | | | Беседа, исследование, чтение, игра |
| 15.Стоимость и цена товара. | 15мин | 45мин | 1 | продуктивная деятельность |
| 16.Магазины. Реклама. | | | | Беседа, продуктивная деятельность |
| 17.Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, продуктивная деятельность |
| 18.Выгодно – невыгодно. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа |
| 19.Наша мастерская. | 15мин | 45мин | 1 | Продуктивная деятельность |
| 20.Удачная покупка. | | | | |
| 21.Русская ярмарка. | 15мин | 45мин | 1 | |
| Раздел 4 «Тратим разумно, берегаем и экономим» | | | | |
| 22.Тратим разумно, экономим. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», |
| 23.Копим и берегаем. | 15мин | 45мин | 1 | Ситуационные задачи, «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем» |
| 24.Творческое занятие «Наша мастерская». | 15мин | 45мин | 1 | Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. |

| | | | | | |
|--|--|--------|-------|-----------|---|
| | Раздел 5 «Учимся занимать и отдавать долги» | | | | |
| | 25.Занимаем и одалживаем. | 15мин | 45мин | 1 | Сюжетно - ролевая игра |
| | 26.Долги. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа |
| | 27.Заплатить долг скорее, так будет веселее. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа |
| | Раздел 6 «Учимся планировать» | | | | |
| | 28.Всё по плану! | 15мин | 45мин | | Беседа |
| | 29.Кем я хочу быть, когда вырасту. | | | | Беседа |
| | 30.Ставим цели. | 15мин | 45мин | 1 | сюжетно - ролевая игра |
| | 31.Сделал дело - гуляй смело. | 15мин | 45мин | | Беседа |
| | Раздел 7 «Богатство и бедность» | | | | |
| | 32.Хочу купить всё! | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», |
| | 33.Наше богатство. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, |
| | 34.Жадность. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа,наблюдение |
| | 35.Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, рисование. |
| | 36.Педагогическая диагностика. | 15мин | 45мин | 1 | Беседа, наблюдение |
| | | Итого: | | 36 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Раздел 1. «Труд – продукт (товар)»

Теория: Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии. **Педагогические задачи:** • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Практика. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую и познавательно - исследовательскую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Раздел 2. Деньги (цена, стоимость)

Теория: Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот. 10

Педагогические задачи: • познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Практика. Экспериментирование, продуктивная деятельность, игра – беседа, виртуальная экскурсия в музей.

Раздел 3. Реклама: желания и возможности

Теория: Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу. Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

Педагогические задачи: • дать представление о рекламе, ее назначении; • поощрять объективное отношение детей к рекламе; • развивать у детей способность различать рекламные уловки; • учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Практика. Экспериментирование, продуктивная деятельность
игра – беседа, виртуальная экскурсия в музей, виртуальное путешествие по странам, беседа, сюжетно - ролевая игра.

Теория: Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и 11 деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи: • формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; • дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Практика. Клуб знатоков, викторина, игра – практикум магазин, беседа.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | | | беседа, наблюдение | 1 | Педагогическая диагностика | Кабинет фин.грамотности | Опрос |
| 2 | | | беседа, наблюдение | 1 | Педагогическая диагностика | Кабинет фин.грамотности | Опрос |
| 3 | | | беседа | 1 | Экономика для всех | Кабинет фин.грамотности | Опрос |
| 4 | | | беседа - игра | 1 | Потребности животных, растений и человека | Кабинет фин.грамотности | Опрос, |
| 5 | | | решение проблемных задач | 1 | «Хочу» и «Надо» | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 6 | | | беседа | 1 | Что мы знаем о ресурсах | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 7 | | | экспериментирование | 1 | Помогите Водяному! | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 8 | | | беседа и экспериментирование | 1 | Встреча с Электрончиком | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 9 | | | игра - викторина | 1 | Школа маленьких Берегош | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 10 | | | беседа - ознакомление | 1 | Труд - основа жизни | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 11 | | | беседа - игра | 1 | Путешествие в мир профессий | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 12 | | | игра "Биржа занятости", выставка | 1 | Кем я хочу быть, когда вырасту | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-------------------------|----------------------|
| | | | творческих работ | | | | |
| 13 | | | продуктивная деятельность | 1 | Труд и товар | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 14 | | | беседа, продуктивная деятельность | 1 | От зёрнышка до булочки | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 15 | | | беседа | 1 | От чего зависит стоимость товара | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 16 | | | беседа – игра, продуктивная деятельность | 1 | Товары и услуги | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 17 | | | экспериментирование, продуктивная деятельность | 1 | Что такое деньги? | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 18 | | | игра - беседа | 1 | Бартер | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 19 | | | виртуальная экскурсия в музей | 1 | Музей денег | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 20 | | | виртуальное путешествие по странам | 1 | Путешествие Рублика | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 21 | | | беседа | 1 | Дом, где живут деньги | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 22 | | | сюжетно - ролевая игра | 1 | Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача. | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 23 | | | сюжетно - ролевая игра | 1 | Где можно купить или продать товар? | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 24 | | | беседа | 1 | Семейный бюджет. Доходы и расходы | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 25 | | | сюжетно - ролевая игра с решением проблемных ситуаций | 1 | Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 26 | | | беседа | 1 | Путешествие в мир рекламы | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | ости | задания |
| 27 | | | сюжетно - ролевая игра | 1 | Рекламное агентство | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 28 | | | Игра Что? Где? Когда? | 1 | Знатоки экономики | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 29 | | | клуб знатоков | 1 | Со сказочными героями в мир Экономики | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 30 | | | викторина | 1 | Народная мудрость в поговорах и поговорках | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 31 | | | игра – практикум магазин | 1 | Приобрёл вещь – умей с ней обращаться! | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 32 | | | беседа | 1 | Богатство души человека | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 33 | | | решение проблемных ситуаций | 1 | Брать чужие вещи — это хорошо или плохо? | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 34 | | | рассказы из личного опыта) | 1 | Ты хороший хозяин? | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 35 | | | квест - игра | 1 | Путешествие по стране "Экономика" | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 36 | | | беседа, наблюдение | 1 | Педагогическая диагностика | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |

Календарно-тематическое планирование для подгрупп № 3,4

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | | | беседа, наблюдение | 1 | Педагогическая диагностика | Кабинет фин.грамотности | Опрос |
| 2 | | | беседа, наблюдение | 1 | Педагогическая диагностика | Кабинет фин.грамотности | Опрос |
| 3 | | | беседа | 1 | Экономика для всех | Кабинет фин.грамотности | Опрос |
| 4 | | | беседа - игра | 1 | Потребности животных, растений и человека | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 5 | | | решение проблемных задач | 1 | «Хочу» и «Надо» | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 6 | | | беседа | 1 | Что мы знаем о ресурсах | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 7 | | | экспериментирование | 1 | Помогите Водяному! | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 8 | | | беседа и экспериментирование | 1 | Встреча с Электрончиком | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 9 | | | игра - викторина | 1 | Школа маленьких Берегош | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 10 | | | беседа - ознакомление | 1 | Труд - основа жизни | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 11 | | | беседа - игра | 1 | Путешествие в мир профессий | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 12 | | | игра "Биржа занятости", выставка | 1 | Кем я хочу быть, когда вырасту | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-------------------------|----------------------|
| | | | творческих работ | | | | |
| 13 | | | продуктивная деятельность | 1 | Труд и товар | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 14 | | | беседа, продуктивная деятельность | 1 | От зёрнышка до булочки | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 15 | | | беседа | 1 | От чего зависит стоимость товара | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 16 | | | беседа – игра, продуктивная деятельность | 1 | Товары и услуги | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 17 | | | экспериментирование, продуктивная деятельность | 1 | Что такое деньги? | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 18 | | | игра - беседа | 1 | Бартер | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 19 | | | виртуальная экскурсия в музей | 1 | Музей денег | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 20 | | | виртуальное путешествие по странам | 1 | Путешествие Рублика | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 21 | | | беседа | 1 | Дом, где живут деньги | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 22 | | | сюжетно - ролевая игра | 1 | Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача. | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 23 | | | сюжетно - ролевая игра | 1 | Где можно купить или продать товар? | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 24 | | | беседа | 1 | Семейный бюджет. Доходы и расходы | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 25 | | | сюжетно - ролевая игра с решением проблемных ситуаций | 1 | Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |
| 26 | | | беседа | 1 | Путешествие в мир рекламы | Кабинет фин.грамотности | Практические задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | ости | задания |
| 27 | | | сюжетно - ролевая игра | 1 | Рекламное агентство | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 28 | | | Игра Что? Где? Когда? | 1 | Знатоки экономики | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 29 | | | клуб знатоков | 1 | Со сказочными героями в мир Экономики | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 30 | | | викторина | 1 | Народная мудрость в поговорах и поговорках | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 31 | | | игра – практикум магазин | 1 | Приобрёл вещь – умей с ней обращаться! | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 32 | | | беседа | 1 | Богатство души человека | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 33 | | | решение проблемных ситуаций | 1 | Брать чужие вещи — это хорошо или плохо? | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 34 | | | рассказы из личного опыта) | 1 | Ты хороший хозяин? | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 35 | | | квест - игра | 1 | Путешествие по стране "Экономика" | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |
| 36 | | | беседа, наблюдение | 1 | Педагогическая диагностика | Кабинет фин.грамотн ости | Практичес кие задания |

Система оценки результатов освоения программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит педагог, основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой) *Старшая группа*

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Список литературы

- 1.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
- 2.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: 3.Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 4.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
- 5.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
7.Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
- 8.Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М. ,
- 9.Шатова А. Д .Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ
- 10.Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.