



Модель наставничества с использованием цифровых ресурсов «Курс на успех»

Педагог – наставник: Яковлева Татьяна Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ №18 «Мишутка», города Сургута

г. Сургут, 2024



Целевая аудитория: педагогические
работники МБДОУ №18 «Мишутка»

Ядро целевой аудитории: молодые педагоги
первых трех лет работы в дошкольном
образовательном учреждении



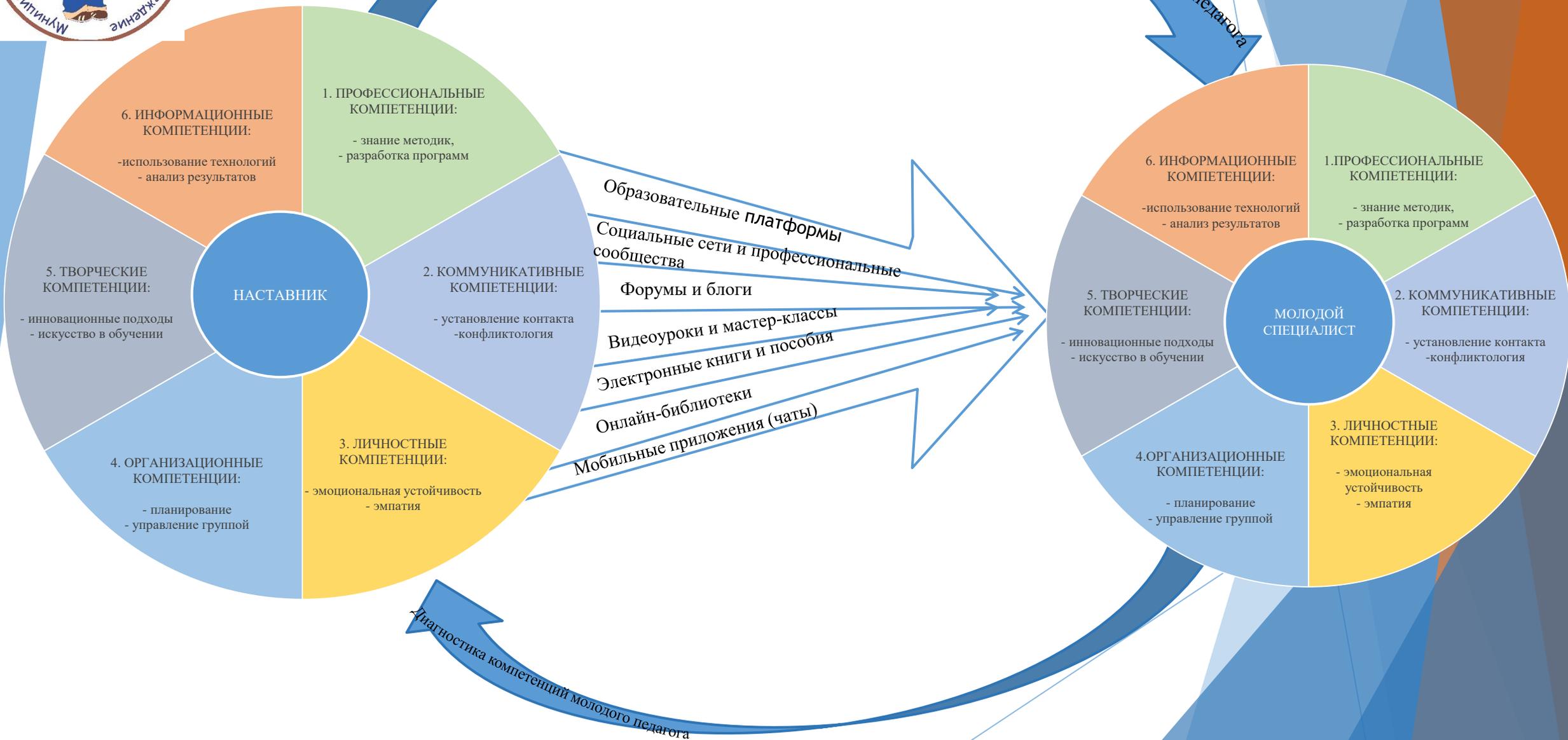
Решаемая проблема: отсутствие условий для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, самореализации и закреплении в профессии молодого педагога



Предмет наставничества: процесс обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, самореализации и закреплении в профессии молодого педагога посредством цифровых ресурсов



Модель наставничества с использованием цифровых ресурсов «Курс на успех»





Описание модели

Цель: создание условий в ДООУ для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, а также самореализации и закрепления в профессии молодых педагогов посредством цифровых ресурсов.

Задачи:

1. Содействовать адаптации молодого педагога в педагогическом коллективе;
2. Оказать методическую помощь в реализации различных форм и видов деятельности наставляемым;
3. Обеспечить помощь в формировании профессиональных компетенций молодого педагога.

Модель наставничества **«Курс на успех»** представляет собой инновационный подход к обучению и развитию педагогических кадров. Она представляет с собой процесс, в котором опытный специалист (наставник) помогает молодому специалисту развиваться и совершенствоваться в своей профессии посредством цифровых устройств.

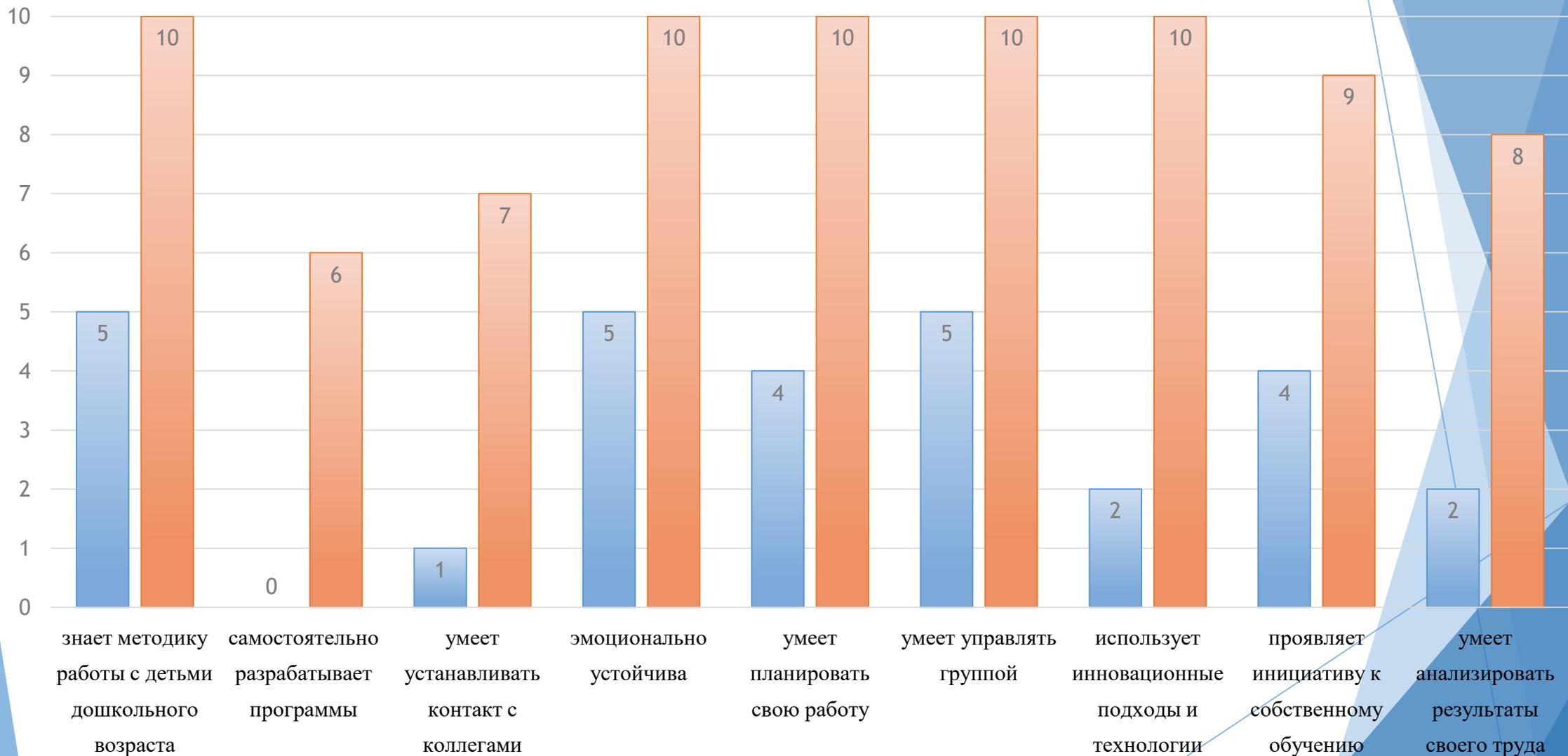
Модель основана на принципе менторства, когда опытный наставник делится своими знаниями и компетенциями (навыками) с молодым специалистом. Цифровые ресурсы, такие как онлайн-платформы, видеоуроки и интерактивные задания позволяют сделать процесс обучения более эффективным и доступным.

Благодаря предложенной модели, молодые педагоги получают возможность быстрее адаптироваться к работе в дошкольном учреждении, а также развивать свои профессиональные навыки.

Важной особенностью данной модели является систематическое диагностирование прогресса молодого специалиста, что позволяет адаптировать процесс наставничества под индивидуальные потребности каждого участника. Наставник, используя специально разработанные онлайн – инструменты, проводит анализ сильных и слабых сторон подопечного, определяет его потребности и разрабатывает индивидуальную программу обучения. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать время и ресурсы, обеспечивая быстрый и качественный рост профессионализма молодого специалиста.

Уникальность модели заключается в применении цифровых ресурсов в отличие от традиционных подходов.

Количественные и качественные показатели



Показатели представлены по 10 – бальной шкале

■ начало года ■ конец года



Достигнутые результаты реализации модели

- ✓ Созданы условия в ДОУ для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, а также самореализации и закрепления в профессии молодых педагогов посредством цифровых ресурсов;
- ✓ Успешная адаптация молодого педагога в педагогическом коллективе;
- ✓ Оказана методическая помощь в реализации различных форм и видов деятельности наставляемым;
- ✓ Обеспечена помощь в формировании профессиональных компетенций молодого педагога.

Результативность модели

Цель: создание условий в ДООУ для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, а также самореализации и закрепления в профессии молодых педагогов посредством цифровых ресурсов



Результат: созданы условия в ДООУ для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, а также самореализации и закрепления в профессии молодых педагогов посредством цифровых ресурсов

Задача 1: содействовать адаптации молодого педагога в педагогическом коллективе



Результат: успешная адаптация молодого педагога в педагогическом коллективе

Задача 2: оказать методическую помощь в реализации различных форм и видов деятельности наставляемым



Результат: оказана методическая помощь в реализации различных форм и видов деятельности с наставляемым

Задача 3: обеспечить помощь в формировании профессиональных компетенций молодого педагога



Результат: обеспечена помощь в формировании профессиональных компетенций педагога



Принципы реализации модели

1

**Индивидуальный
подход**



Ключевой принцип наставничества. Предполагает адаптацию методов обучения к потребностям наставляемого. Цифровые ресурсы предоставляют широкий спектр инструментов для реализации данного принципа (интерактивные обучающие программы, онлайн-задания, дистанционные консультации и тп.

2

Добровольность



Предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества

3

**Систематичность и
последовательность**



Обучение должно проходить регулярно и поэтапно, с учетом индивидуальных потребностей наставляемого. Использование цифровых ресурсов помогает в организации этого процесса, обеспечивая доступ к различным обучающим материалам и инструментам.

4

**Активность и
самостоятельность**



Предполагает стимулирование обучаемого к активному участию в процессе обучения, развитию его инициативности и умения самостоятельно принимать решения. Для достижения этой цели используются интерактивные методы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, форумы и чаты, где молодой специалист может задавать вопросы и получать обратную связь от своего наставника.

Использованные ресурсы

Кадровые

Наличие в образовательной организации:
руководителя, разделяющего ценности отечественного образования;
куратора реализации персонализированных программ наставничества;
наставников-педагогов, имеющих подтвержденные результаты педагогической деятельности;
педагога-психолога, в фокусе которого находятся личности наставника и наставляемого, организация и психологическое сопровождение их взаимодействия.

Организационно-методические и организационно-педагогические

- подготовка локальных актов, программ;
- разработка персонализированных программ наставничества;
- оказание консультативной и методической помощи наставникам и наставляемым;
- цифровая информационно-коммуникативная среда;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников;
- нормотворческая, учебно-методическая, научно-методическая, информационно-аналитическая деятельность региональных ЦНППМ, стажировочных площадок, сетевых сообществ и т.д.

Материально-технические

- рекреационная зона для проведения индивидуальных встреч наставников и наставляемых;
- доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях);
- широкополосный интернет, Wi-Fi;
- средства для организации видео-конференц-связи (ВКС);
- другие материально-технические ресурсы.

Финансово-экономические

- материальное стимулирование за реализацию наставнической деятельности;
- нематериальные способы стимулирования (комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников).

Психолого-педагогические

- широкое использование методик и технологий рефлексивно-ценностного и эмоционально-ценностного отношения к участникам системы наставничества;
- психологическая поддержка формируемым парам наставников и наставляемых;
- формирование психологической готовности наставляемого выйти на индивидуальную траекторию, которая поможет сформироваться неповторимому профессиональному почерку педагога.



Условия реализации модели (внешние факторы)

1

Договор о
сотрудничестве
с СурГПУ



Организация курсов повышения квалификации молодых специалистов;
Организация мероприятий в рамках договора о сотрудничестве (диссеминация опыта)

2

Взаимодействие с
другими ДОУ



Обмен опытом с педагогами – наставниками дошкольных образовательных учреждений города Сургута;
Организация мероприятий в рамках Декады молодых специалистов

3

Сотрудничество с
ИКОП «Сферум»



Проведение мероприятий на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» (прямые трансляции, видеоуроки, онлайн-мероприятия)

4

Использование
Интернет-ресурсов



Предполагает использование Интернет-ресурсов в образовательных целях.



Возможность тиражирования модели

- ✓ Представление модели «Курс на успех» на мероприятиях федерального и регионального уровня;
- ✓ Публикация материалов и диссеминация опыта в сетевых педагогических Интернет-сообществах;
- ✓ На официальном сайте МБДОУ №18 «Мишутка» размещена модель наставничества с использованием цифровых ресурсов «Курс на успех»
- ✓ Выступление на ГМО воспитателей города Сургута с результатами апробации модели
- ✓ Модель можно применять в любой другой отрасли



Время, в течение которого модель наставничества реализуется

**Модель «Курс на успех»
реализуется в течение 14 месяцев
(с сентября 2023 года)**



Зрелость модели наставничества

Подтвержденная эффективность – накоплены фактические данные по показателям, подтверждающим эффективность модели «Курс на успех», практика готова к тиражированию внутри и вне организации.

Модель наставничества с использованием цифровых ресурсов «Курс на успех» считаем зрелой, так как прошла модель апробацию в течение 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики демонстрируют положительную динамику формирования профессиональных качеств молодого педагога, а также успешную адаптацию к условиям образовательного учреждения.

Предложенную модель можно применять в качестве образца педагогу-наставнику для работы с молодыми специалистами в других образовательных учреждениях.



Модель наставничества с использованием цифровых ресурсов «Курс на успех»

Педагог – наставник: Яковлева Татьяна Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ №18 «Мишутка», города Сургута

г. Сургут, 2024