

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Сладость речи»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Автор-составитель программы:
Филатова Т.С., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Назначение программы: по окончании изучения программы обучающиеся познакомятся с артикуляционными движениями необходимыми для произнесения основных групп звуков (свистящие, шипящие, соноры); овладеют навыками правильного речевого дыхания (выдох длиннее, чем вдох, воздух равномерно используется при произнесении фразы); фонематическое восприятие обучающихся будет приближено, либо будет соответствовать возрастной норме, что исключит в дальнейшем трудности при овладении письменной речью; значительно обогатится словарный запас; улучшатся функции словоизменения и словообразования в рамках грамматического строя речи.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Объем программы в часах: 36 часов.

Срок обучения: 1 год.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Сладость речи»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Уровень программы	Стартовый уровень
ФИО автора (составителя) программы	Филатова Татьяна Станиславовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол №3 от 27.03.2024 Приказ от 01.04.2024г. №ДС18-11-183/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Цель	Создание условий для развития компонентов речи старших дошкольников
Задачи	1. Научить произвольным, координированным движениям органов артикуляции для правильных артикуляционных укладов звуков основных фонетических групп (шипящих, свистящих, сонорных). 2. Разрабатывать точность, ловкость мышц артикуляционного аппарата. 3. Развивать активные движения кистей и пальцев рук, фонематическое восприятие, плавное речевое дыхание. 4. Воспитывать интерес к звучащей русской речи у взрослых и сверстников.
Планируемые результаты освоения программы	1. Владеют основными артикуляционными движениями в соответствии с возрастом; 2. Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения; 3. Владеют навыками правильного речевого дыхания (выдох длиннее, чем вдох, равномерно используется при произнесении фразы); 4. Тонкие движения пальцев рук и кистей достаточно координированы;

	5. Фонематическое восприятие приближено, либо соответствует возрастной норме.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю – 1 Количество часов в год – 36
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповые
Методическое обеспечение	Для организации занятий с детьми имеются: - методическая литература; - учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); - методические разработки (рекомендации). - аудиозаписи.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Занятия по развитию речи с дошкольниками проводятся в специально оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам. Необходимы столы, стулья, доска магнитная, проектор стационарный, ноутбук, шкафы. Программное – методическое обеспечение: - «Опорные символы звуков» - приложение к методическому пособию «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции». Авторы: Архипова Е.Ф., Южанина И.В. - А.А. Забалуев «106 физминуток». - Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158. - М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми» - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей,

потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Новизна программы:

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных статических и динамических упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Важность артикуляционной гимнастики для овладения правильным звукопроизношением признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

5. Логоритмика.

Для преодоления проблем речевого развития успешно используются логоритмические упражнения. Благодаря им ребёнок активизирует и пополняет словарный запас, учится соотносить движения и фразы, отрабатывают чёткое

произношение правильно произносимых звуков, развивает интонационную выразительность.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы стартовый.

Отличительные особенности программы: хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа).

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 4 человека.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 0,5 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: продолжительность занятия для детей 4 – 7 лет – менее 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Организационно - педагогические условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 18 «Мишутка». Квалификация педагогического и учебно-вспомогательного работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 18 «Мишутка».

Методы, используемые на занятиях:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Цель программы: развитие компонентов речи старших дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить произвольным, координированным движениям органов артикуляции;
- познакомить с правильными артикуляционными укладами звуков основных фонетических групп (шипящих, свистящих, сонорных).

Развивающие:

- развить активные движения кистей и пальцев рук;
- развить фонематическое восприятие: упражнять в различении одинаковых и разных звуков, слогов, слов;
- развить плавное речевое дыхание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к звучащей речи взрослых и сверстников;
- воспитывать критичность собственной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в программу	1,5	0,75	0,75	
1.1	Тема 1 Мониторинг состояния речевых возможностей обучающихся «Сказка о Язычке»	0,5	0,25	0,25	Протокол индивидуального обследования (Приложение 1)
1.2	Тема 2 Мониторинг состояния речевых возможностей обучающихся «Гимнастика ловкого Язычка»	0,5	0,25	0,25	Протокол индивидуального обследования (Приложение 1)
1.3	Тема 3 Мониторинг состояния артикуляторной функции обучающихся «Гимнастика ловкого Язычка»	0,5	0,25	0,25	анализ выполнения статических и динамических артикуляционных упражнений, анализ темпа, объема движений
2.	Раздел 2. Основное содержание программы	33,5	16,75	16,75	
2.1	Тема 4 «Как подружились ловкий Язычок и быстрый Ветерок»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.2	Тема 5 «Гласный звук – ты наш друг» (гласные первого ряда)	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.3	Тема 6 «Гласный звук – ты наш друг» (гласные второго ряда)	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.4	Тема 7 «Звук [К]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.5	Тема 8 «Звук [К']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.6	Тема 9 «Звук [Г]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных

					ответов, ситуации группового общения
2.7	Тема 10 «Звук [Г']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.8	Тема 11 «Звуки [Х] - [Х']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.9	Тема 12 «Сонорные звуки [М] - [М']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.10	Тема 13 «Сонорные звуки [Н] - [Н']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.11	Тема 14 «Сонорный звук [Л']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.12	Тема 15 «Сонорный звук [Л']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.13	Тема 16 «Звук [П]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.14	Тема 17 «Звук [П']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.15	Тема 18 «Звук [Б]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.16	Тема 19 «Звук [Б']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.17	Тема 20 «Звук [Т]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.18	Тема 21 «Звук [Т']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.19	Тема 22 «Звук [Д]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных

					ответов, ситуации группового общения
2.20	Тема 23 «Звук [Д']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.21	Тема 24 «Звук [Ф]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.22	Тема 25 «Звук [Ф']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.23	Тема 26 «Звук [В]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.24	Тема 27 «Звук [В']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.25	Тема 28 «Звук [С]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.26	Тема 29 «Звук [С]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.27	Тема 30 «Звук [С']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.28	Тема 31 «Звук [С']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.29	Тема 32 «Дифференциация звуков [С] - [С']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.30	Тема 33 «Звук [З]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.31	Тема 34 «Звук [З]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.32	Тема 35 «Звук [З']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных

					ответов, ситуации группового общения
2.33	Тема 36 «Звук [З']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.34	Тема 37 «Дифференциация звуков [З] - [З']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.35	Тема 38 «Дифференциация звуков [С] - [З]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.36	Тема 39 «Дифференциация звуков [С'] - [З']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.37	Тема 40 «Звук [Ц]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.38	Тема 41 «Звук [Ц]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.39	Тема 42 «Звуки Свистелочки и Звенелочки» (обобщающее занятие)	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.40	Тема 43 «Звук [Ш]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.41	Тема 44 «Звук [Ш]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.42	Тема 45 «Звук [Ж]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.43	Тема 46 «Звук [Ж]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.44	Тема 47 «Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.45	Тема 48 «Звук [Щ]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных

					ответов, ситуации группового общения
2.46	Тема 49 «Звук [Щ]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.47	Тема 50 «Звук [Ч]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.48	Тема 51 «Звук [Ч]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.49	Тема 52 «Звуки Шипелочки» (обобщающее занятие)	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.50	Тема 53 «Дифференциация звуков [С] - [Ш]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.51	Тема 54 «Дифференциация звуков [С] - [Ш]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.52	Тема 55 «Дифференциация звуков [З] - [Ж]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.53	Тема 56 «Дифференциация звуков [З] - [Ж]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.54	Тема 57 «Звук [Л]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.55	Тема 58 «Звук [Л]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.56	Тема 59 «Дифференциация звуков [Л] - [Л']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.57	Тема 60 «Звук [Р]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.58	Тема 61 «Звук [Р]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных

					ответов, ситуации группового общения
2.59	Тема 62 «Звук [Р']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.60	Тема 63 «Звук [Р']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.61	Тема 64 «Дифференциация звуков [Р] - [Р']»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.62	Тема 65 «Дифференциация звуков [Л] - [Р]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.63	Тема 66 «Дифференциация звуков [Л] - [Р]»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.64	Тема 67 «Согласные мягкие и твёрдые»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.65	Тема 68 «Согласные мягкие и твёрдые»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.66	Тема 69 «Гласные и согласные звуки»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
2.67	Тема 70 «Гласные и согласные звуки»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
3.	Раздел 3. Итоговый мониторинг речевых возможностей обучающихся	1	0,5	0,5	
3.1	Обобщение содержания программы Тема 71 «Обобщающее занятие об изученных гласных и согласных звуках»	0,5	0,25	0,25	наблюдение, анализ индивидуальных ответов, ситуации группового общения
3.2	Итоговый мониторинг речевого развития Тема 72 «Что умеет	0,5	0,25	0,25	Протокол индивидуального обследования

	язычок?»				(Приложение 1)
--	----------	--	--	--	----------------

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (3 часа)

Теория: знакомство и закрепление понятий «речь», «слово», «звук». Знакомство, закрепление названий органов артикуляции «губы», «зубы», «язык».

Практика: Работа в группе. Мониторинг речевого развития, внесение данных в индивидуальный протокол обследования. Знакомство с органами артикуляции с использованием зеркала.

Раздел 2. Основное содержание программы (67 часов)

Теория: знакомство с артикуляцией и символами звуков, артикуляционным профилем гласных и согласных звуков. Ознакомление с символами «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Знакомство с правильной артикуляцией при произнесении гласных и согласных звуков. Определение место звучания звука в слове: в начале, в середине, в конце.

Практика: Работа в группе. Упражнения для развития правильного речевого дыхания. Выполнение возрастающих по степени сложности упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Упражнения для дифференциации гласных, согласных звуков. Игры, упражнения, задания для развития фонематического восприятия – определение наличия или отсутствия звука в слове, места звучания.

Раздел 3. Итоговый мониторинг речевых возможностей обучающихся (2 часа)

Теория: обобщение знаний об изученных гласных и согласных звуках. Закрепление символов «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук».

Практика: Работа в группе. Контроль правильной артикуляции при произнесении гласных и согласных звуков. Определение первого и последнего звуков в слове в Логопедическом лото. Индивидуальный итоговый мониторинг речевого развития «Что умеет мой язычок?»

Планируемые результаты освоения программы

В конце года обучения у детей наблюдается положительная динамика в развитии следующих навыков:

- подвижность артикуляционного аппарата;
- правильное произнесение всех, либо большей части звуков основных фонетических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- владение правильным речевым дыханием (выдох длиннее, чем вдох);
- выполнение точных, координированных движений пальцев рук;
- различение гласных и согласных звуков;
- различение твёрдых и мягких согласных звуков;
- словообразование и словоизменение.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный ученый график**

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие: 01.09.2024 г. – 31.12.2024 г.

2 полугодие: 01.01.2025 г. – 31.03.2025 г.

№ п/п	Месяц	Число заняти й	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	20 минут	групповое	4	1 «Сказка о Язычке» 2 «Гимнастика ловкого Язычка» 3 «Гимнастика ловкого Язычка» (продолжение) 4 «Как подружились ловкий Язычок и быстрый Ветерок» 5 «Гласный звук – ты наш друг» (гласные первого ряда) 6 «Гласный звук – ты наш друг» (гласные второго ряда) 7 «Звук [К]» 8 «Звук [К']»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости
2	Октябрь	8	20 минут	групповое	4	9 «Звук [Г]» 10 «Звук [Г']» 11 «Звуки [Х] - [Х']» 12 «Сонорные звуки [М] - [М']» 13 «Сонорные звуки [Н] - [Н']» 14 «Сонорный звук [Л']» 15 «Сонорный звук [Л']» 16 «Звук [П]»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости
3	Ноябрь	8	20 минут	групповое	4	17 «Звук [П']»	Кабинет	Табель

						18 «Звук [Б]» 19 «Звук [Б']» 20 «Звук [Т]» 21 «Звук [Т']» 22 «Звук [Д]» 23 «Звук [Д']» 24 «Звук [Ф]»	дополнительно го образования	посещаемости
4	Декабрь	8	20 минут	групповое	4	25 «Звук [Ф']» 26 «Звук [В]» 27 «Звук [В']» 28 «Звук [С]» 29 «Звук [С']» 30 «Звук [С']» 31 «Звук [С']» 32 «Дифференциация звуков [С] - [С']»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости
5	Январь	8	20 минут	групповое	4	33 «Звук [З]» 34 «Звук [З]» 35 «Звук [З']» 36 «Звук [З']» 37 «Дифференциация звуков [З] - [З']» 38 «Дифференциация звуков [С] - [З]» 39 «Дифференциация звуков [С'] - [З']» 40 «Звук [Ц]»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости
6	Февраль	8	20 минут	групповое	4	41 «Звук [Ц]» 42 «Звуки Свистелочки и Звенелочки» (обобщающее занятие) 43 «Звук [Ш]»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости

						44 «Звук [Ш]» 45 «Звук [Ж]» 46 «Звук [Ж]» 47 «Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]» 48 «Звук [Щ]»		
7	Март	8	20 минут	групповое	4	49 «Звук [Щ]» 50 «Звук [Ч]» 51 «Звук [Ч]» 52 «Звуки Шипелочки» (обобщающее занятие о шипящих звуках) 53 «Дифференциация звуков [С] - [Ш]» 54 «Дифференциация звуков [С] - [Ш]» 55 «Дифференциация звуков [З] - [Ж]» 56 «Дифференциация звуков [З] - [Ж]»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости
8	Апрель	8	20 минут	групповое	4	57 «Звук [Л]» 58 «Звук [Л]» 59 «Дифференциация звуков [Л] - [Л']» 60 «Звук [Р]» 61 «Звук [Р]» 62 «Звук [Р']» 63 «Звук [Р']» 64 «Дифференциация звуков [Р] - [Р']»	Кабинет дополнительно го образования	Табель посещаемости
9	Май	8	20 минут	групповое	4	65 «Дифференциация звуков [Л] - [Р]»	Кабинет дополнительно	Табель посещаемости

					66 «Дифференциация звуков [Л] - [Р]» 67 «Согласные мягкие и твёрдые» 68 «Согласные мягкие и твёрдые» 69 «Гласные и согласные звуки» 70 «Гласные и согласные звуки» 71 «Обобщающее занятие об изученных гласных и согласных звуках» Тема 72 «Что умеет язычок?»	го образования	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по развитию речи с дошкольниками проводятся в специально оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам: помещение хорошо проветривается, достаточно освещено. Техническое оснащение и мебель (столы, стулья) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. В помещении предусмотрены места для хранения инструментов и материалов для творческой деятельности – простые и цветные карандаши, имеется магнитная доска.

Для организации работы по программе используются разнообразные материалы и инструменты, позволяющие увлечь детей, побудить их к активному действию – игрушки, символы звуков, схемы слов.

Для организации занятий с детьми имеются: наглядный материал – репродукции картин, фотографии, при необходимости - презентации в программе Power Point.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена:

- определением круга реальных учебных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития;

- созданием условий для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- созданием условий для проявления обучающимися в условиях занятий инициативы и самостоятельности, искренности и открытости;
- развитием способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формированием у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитанием у обучающихся любви к родному языку и к своей Родине.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Оценочные материалы для проведения входящего и итогового мониторинга речевого развития (Приложение 1).

Литература: Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 32с.

Входящий и итоговый мониторинг проводится на занятиях.

Список литературы

Для педагога:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
3. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48с.
4. Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48с.

Для обучающихся:

1. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 164с.

Для родителей (законных представителей):

1. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.

Интернет-источники

1. Общество с ограниченной ответственностью «Мой логопед» - <https://school.mylogoped.online>

Протокол индивидуального обследования уровня речевого развития Дата _____

ФИО _____

Д/Р _____ Группа _____

3-4 года	С	[]
	С*	[]
	З	[]
	З*	[]
	Ц	[]
4-5 лет	Ш	[]
	Ж	[]
	Щ	[]
	Ч	[]
5-7 лет	Т	[]
	Т*	[]
	Л	[]
	Л*	[]
Звуки раннего онтогенеза (от 1 года до 3 лет)	Р	[]
	Р*	[]
	Й	[]
	Д	[]
	Д*	[]
	Б	[]
	Б*	[]
	В	[]
	В*	[]
	Г	[]
	Г*	[]
	К	[]
	К*	[]
	Х	[]
	Х*	[]
	П	[]
	П*	[]
	М	[]
	М*	[]
	Н	[]
	Н*	[]
	Ф	[]
	Ф*	[]

(О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»)

Слоговая структура слова	4 года		5 лет		6 лет																								
	коньки		вдохнуть		подготовка																								
	конфета		комнатка		антоновка																								
	ботинки		отгадка		автогонка																								
	подметать		подводники		магнитофон																								
	именины		гиппопотам		однодневный																								
	Даша поднимает пакет		Мы с Антоном идём к фонтанам.		многодетный																								
	Хоккейная команда едет домой.		Панда – бамбуковый медведь.		У пингвина 1 пингвинёнок.																								
У Тани модные кофта и юбка.		У деду в банке гайки и винтики.		Татьяна ищет нитку.																									
Словарный запас	Лексический запас А: уровень классификаций. 4г.: голубь, ворона, воробей – это _____ 5л.: свинтер, юбка, брюки – это _____. Груша, яблоко, лимон – это _____ 6л.: сапоги, туфли, кеды – это _____. Молоко, колбаса, хлеб – это _____																												
	4г.: и-ви животных: _____, игрушки - _____ 5л.: и-ви птиц: _____, посуду: _____ 6л.: и-ви фрукты: _____, мебель: _____																												
	Б: номинативный словарь (Назови детёнышей): 4г.: у кошки - _____, у утки - _____, у лисы - _____ 5л.: у кошки - _____, у волка - _____, у собаки - _____ 6л.: у курицы - _____, у коровы - _____, у свиньи - _____, у овец - _____, у лошади - _____																												
	В: Скажи наоборот. 4г.: хороший - _____ большой - _____ худой - _____ 5л.: широкий - _____ свет - _____ подниматься - _____ далеко - _____ высоко - _____ умный - _____ 6л.: весёлый - _____ доброта - _____ здороваться - _____ чисто - _____ сухо - _____ терять - _____																												
	Г: глагольный словарь (Кто что делает?) 4г.: птица - _____ рыба - _____ 5л.: змея - _____ заяц - _____ лошадь - _____ 6л.: врач - _____ учитель - _____ повар - _____ художник - _____																												
	Словосложение: А: Ед.ч – мн.ч. 4г.: стол - _____ шапка - _____ кольцо - _____ жук - _____ 5л.: дом - _____ крот - _____ окно - _____ лист - _____ дятел - _____ 6л.: лампа - _____ олень - _____ пень - _____ воробей - _____ колесо - _____																												
	Б: согласование с числительными																												
	<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>4г. дам</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5л. конь</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6л. коза</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>змея</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>воробей</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1	2	5	4г. дам				5л. конь				6л. коза				змея				воробей		
	1	2	5																										
4г. дам																													
5л. конь																													
6л. коза																													
змея																													
воробей																													
Грамматический строй речи	В: согласование падежных окончаний: У тебя есть (кто?) _____ У них нет (кого?) _____ Корми даю (кому?) _____ Любишь (кого?) _____ Доволен (кем?) _____ Рассказ (о ком?) _____																												
	Словообразование А: уменьшительно-ласкательные формы																												
	<table><tr><td>4 г. стол - столы</td><td>5 л. шкаф - шкафы</td><td>6 л. стол - столы</td></tr><tr><td>дом – _____</td><td>кольцо – _____</td><td>кружка – _____</td></tr><tr><td>книга – _____</td><td>одеяло – _____</td><td>гнездо – _____</td></tr><tr><td>кукла – _____</td><td>ковёр – _____</td><td>платье – _____</td></tr><tr><td>меч - _____</td><td>сапог - _____</td><td>дерево - _____</td></tr></table>						4 г. стол - столы	5 л. шкаф - шкафы	6 л. стол - столы	дом – _____	кольцо – _____	кружка – _____	книга – _____	одеяло – _____	гнездо – _____	кукла – _____	ковёр – _____	платье – _____	меч - _____	сапог - _____	дерево - _____								
	4 г. стол - столы	5 л. шкаф - шкафы	6 л. стол - столы																										
	дом – _____	кольцо – _____	кружка – _____																										
	книга – _____	одеяло – _____	гнездо – _____																										
	кукла – _____	ковёр – _____	платье – _____																										
	меч - _____	сапог - _____	дерево - _____																										
Б: согласование с предлогами																													
4 года: в, на, над, под 5 лет: за, с, к, из 6 лет: перед, около, из-за, из-под																													
В: образование прилагательных (с 6 лет): из стекла - _____ из снега - _____ из бумаги - _____ из дерева – _____ хвост волка – волчий ухо волка - _____ лапа волка - _____																													
Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет): шёл – во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото-																													
Фонематическое восприятие	4 года		5 лет		6 лет																								
	Звук Р в словах:		Назови первый звук в слове:		Все звуки в слове МАК:																								
	бобы		Аня		Сколько звуков в слове СУП?																								
	горох		Оля		Составь слово из звуков Д, О, М																								
	капуста		Ира																										
	помидор		ухо																										

